

表 5-1

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙

肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙

學習障礙 自閉症 多重障礙(_____)

其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

- 一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，
各校務必上傳備查，不需公告於校網。
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110sde>

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	112/8/28 112/9/01	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-B1	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二	112/9/4 112/9/8	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶	<p>學習表現</p> <p>【一、貓咪】</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、貓 咪】 國-E-B1 【二、鵝 寶寶】 國-E-B1	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
三	112/9/11 112/9/15	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	學習表現 【二、鵝寶寶】 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【二、鵝 寶寶】 國-E-B1 【三、河 馬和河 狸】 國-E-B1	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 【三、河馬和河 狸】 【生涯規畫教 育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用
四	112/9/18 112/9/22	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	學習表現 【三、河馬和河狸】 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【三、河 馬和河 狸】 國-E-B1 【四、笑 嘻嘻】 國-E-B1	【三、河馬和河 狸】 【生涯規畫教 育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
五	112/9/25 112/9/29	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	<p>學習表現</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【四、笑 嘻嘻】 國-E-B1 【五、翹 翹板】 國-E-C2	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用
六	112/10/2 112/10/6	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師	<p>學習表現</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【五、翹 翹板】 國-E-C2 【六、謝 謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教 育】 涯 E2 認識不同 的生活角色。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
七	112/10/9 112/10/13	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	<p>學習表現</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【六、謝 謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教 育】 涯 E2 認識不同 的生活角色。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
八	112/10/16 112/10/20	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	<p>學習表現</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【七、龜 兔賽跑】 國-E-B1	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個人 的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
九	112/10/23 112/10/27	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	<p>學習表現</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十	112/10/30 112/11/3	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	<p>學習表現</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【九、動物狂歡會】 國-E-B1	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第一次定期評量							
十一	112/11/6 112/11/10	第一單元 來!一起玩遊戲 第一課 拍拍手	<p>學習表現 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-B1 國-E-A1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十二	112/11/13 112/11/17	第一單元 來!一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的	<p>學習表現 【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 學習內容 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
十三	112/11/20 112/11/24	第一單元 來!一起玩遊 戲 第二課 這是誰的	學習表現 【二、這是誰的】 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的回答。(調) 2-I-3-3 與他人交談時,能分享想法。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700-1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 學習內容 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【二、這 是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十四	112/11/27 112/12/1	第一單元 來!一起玩遊 戲 第二課 這是誰的 第三課 秋千	學習表現 【二、這是誰的】 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 4-I-1 認識常用國字 700-1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 學習內容 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【二、這 是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋 千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五	112/12/4 112/12/8	第一單元 來!一起玩遊 戲 第三課 秋千 第二單元 看!我的新發 現 第四課 大個子,小個 子	<p>學習表現</p> <p>【三、秋千】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【三、秋 千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、大 個子,小 個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 【四、大個子, 小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十六	112/12/11 112/12/15	第二單元 看!我的新發 現 第四課 大個子,小個 子	<p>學習表現</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>【四、大個子,小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【四、大 個子,小 個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、大個子, 小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十七	112/12/18 112/12/22	第二單元 看!我的新發 現 第五課 比一比	<p>學習表現</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調)</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。(調)</p>	實作 評量 發表 評量	【五、比 一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) <u>學習內容</u> 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	習作 評量 口頭 評量			<input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十八	112/12/25 112/12/29	第二單元 看!我的新發現 第五課 比一比 第六課 小路	<u>學習表現</u> 【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) <u>學習內容</u> 【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十九	113/1/1 113/1/5	第二單元 看!我的新發現 第六課 小路 寫字 123	<u>學習表現</u> 【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <u>學習內容</u> 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作 評量 發表 評量 習作 評量	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭評量			<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十	113/1/8 113/1/12	寫字 123/ 閱讀階梯 擁抱	學習表現 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 學習內容 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十一	113/1/15 113/1/19	閱讀階梯 擁抱	學習表現 【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 學習內容 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	113/2/12 113/2/16	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	<p>學習表現</p> <p>【一、看】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【一、 看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植物 的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二	113/2/19 113/2/23	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	<p>學習表現</p> <p>【一、看】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【一、看】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【一、 看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植物 的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
三	113/2/26 113/3/1	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	<p>學習表現</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四	113/3/4 113/3/8	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會	<p>學習表現</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>學習內容</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口頭 評量 發表 評量 實作 評量 習作 評量	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五	113/3/11 113/3/15	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	<p>學習表現</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p>	實作 評量 發表 評量 口頭 評量 習	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	作評量			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
六	113/3/18 113/3/22	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	<p>學習表現</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作評量 發表評量 口頭評量 習作評量	【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七	113/3/25 113/3/29	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	<p>學習表現</p> <p>【四、鞋】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調)</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	實作評量 口頭評量 發表評量 習作評量	【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
八	113/4/1 113/4/5	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長 大	學習表現 【五、小種子快長大】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【五、小 種子快 長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快 長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
九	113/4/8 113/4/12	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟 班	學習表現 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	習作 評量 口頭 評量 實作 評量 發表 評量	【六、奶 奶的小 跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、奶奶的小 跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十	113/4/15 113/4/19	第三單元 小水滴的旅 行 第六課 奶奶的小跟 班 第七課 作夢的雲	學習表現 【六、奶奶的小跟班】 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 【七、作夢的雲】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 學習內容 【六、奶奶的小跟班】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作 評量 發表 評量 口頭 評量 習	【六、奶 奶的小 跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【七、作 夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、奶奶的小 跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	作評量		觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一	113/4/22 113/4/26	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	<p>學習表現</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十二	113/4/29 113/5/3	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>學習表現</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的情感跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作評量 習作評量 發表評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十三	113/5/6 113/5/10	第三單元 小水滴的旅 行 第八課 妹妹的紅雨 鞋 第九課 七彩的虹	學習表現 【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 學習內容 【八、妹妹的紅雨鞋】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作 評量 習作 評量 發表 評量 口頭 評量	【八、妹 妹的紅 雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、七 彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、妹妹的紅 雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完 整性。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應 用
十四	113/5/13 113/5/17	第三單元 小水滴的旅 行 第九課 七彩的虹	學習表現 【九、七彩的虹】 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與 內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作 評量 習作 評量 自我 評量	【九、七 彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完 整性。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應 用
十五	113/5/20 113/5/24	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	學習表現 【十、和你在一起】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的心情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 (調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種 數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	實作 評量 發表 評量 習作 評	【十、和 你在一 起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十、和你在一 起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	量口頭評量			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十六	113/5/27 113/5/31	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂	<p>學習表現</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作評量發表評量習作評量口頭評量	<p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七	113/6/3 113/6/7	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	<p>學習表現</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調)</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p>	實作評量發表評量習作評量口頭評量	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
十八	113/6/10 113/6/14	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	<p>學習表現</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十 二、小 黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十九	113/6/17 113/6/21	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 寫字 123	<p>學習表現</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>學習內容</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十 二、小 黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十	113/6/24 113/6/28	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<p>學習表現</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	實作 評量 發表 評量 習	【小小 鼠的快 樂】 國-E-B1 國-E-C2	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Bb- I -2 人際交流的情感。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。	作評量 口頭評量			練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 第一學期 特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 **一年級數學**科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一週	112/8/28- 112/9/1	第一單元 10 以內的數 活動一： 認識 1-5 活動二： 認識 6-10	n- I -1 理解一千以 內數的位值結構，據 以為做四則運算之基 礎。 <u>特殊需求領域融入- 學習策略</u> 特學 1- I -7 透過練 習增加學習印象。 特學 2- I -4 願意追 求最佳的學習表現。 特學 3- I -3 在指導 下進行學習活動或運 用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒 下依時限完成作業或 考試。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值 單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的 位值意義。 <u>特殊需求領域融入-學習策略</u> 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-C2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用

第二週	112/9/4-112/9/8	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三： 認識 0</p> <p>活動四： 表示數量</p> <p>數學好好玩： 尋找好朋友</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-C2	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三週	112/9/11-112/9/15	<p>第二單元 比長短</p> <p>活動一： 比長短</p> <p>活動二： 比高矮、比厚薄</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第四週	112/9/18-112/9/22	<p>第二單元 比長短</p> <p>活動三： 直線和曲線</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第五週	112/9/25-112/9/29	<p>第三單元 排順序比多少</p> <p>活動一： 排數字</p> <p>活動二： 排在第幾個</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行

			用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。					動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第六週	112/10/2-112/10/6	第三單元 排順序比多少 活動三： 排在第幾個 活動四： 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第七週	112/10/9-112/10/13	第四單元 分與合 活動一： 分一分 活動二： 合一合	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第八週	112/10/16-112/10/20	第四單元 分與合 活動三： 10 的分與合 數學好好玩 撿紅點遊戲	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第九週	112/10/23-112/10/27	第五單元 分盒、圓錐、球 活動一： 堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十週	112/10/30-112/11/3	第五單元 分盒、圓錐、球 活動二： 認識平面圖形 活動三： 做造型	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十一週	112/11/6-112/11/10	第六單元 30 以內的數 活動一： 數到 20 活動三： 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十二週	112/11/13-112/11/17	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三： 表示數量</p> <p>活動四： 排在第幾個</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十三週	112/11/20-112/11/24	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動五： 比大小</p> <p>數學好好玩： 數數尋寶戰</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十四週	112/11/27-112/12/1	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一： 合起來是多少</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十五週	112/12/4-112/12/8	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一： 合起來是多少</p> <p>活動二： 0 的加法</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十六週	112/12/11-112/12/15	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動三： 加加看</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十七週	112/12/18-112/12/22	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動一： 剩下多少</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十八週	112/12/25-112/12/29	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動二： 多多少、少多少 活動</p> <p>活動三： 減減看</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十九週	113/1/1-113/1/5	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動四： 加加減減</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二十週	113/1/8-113/1/12	<p>第九單元 幾點鐘</p> <p>活動一： 時間的先後和長短活動</p> <p>活動二： 認識時鐘</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二十一週	113/1/15-113/1/19	<p>第九單元 幾點鐘</p> <p>活動二： 幾點鐘</p> <p>活動三： 幾點半</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育</p>

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 第二學期 特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一週	113/2/12- 113/2/16	第一單元 50 以內的數 活動一： 數到 50 活動二： 2、5、10 個一 數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二週	113/2/19- 113/2/23	第一單元 50 以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個 活動五： 比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

			用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。					<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三週	113/2/26-113/3/1	第二單元 18 以內的加法 活動一： 基本加法 活動二： 7+8 等於 8+7 嗎？	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第四週	113/3/4-113/3/8	第二單元 18 以內的加法 活動三： 加法算式的規律 數學好好玩： 尋找目標數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第五週	113/3/11-113/3/15	第三單元 圖形與分類 活動一： 形狀大小一樣的圖形 活動二： 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 口頭回答 互相討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第六週	113/3/18-113/3/22	<p>第三單元 圖形與分類</p> <p>活動三： 分類活動</p> <p>活動四： 做紀錄和統計表</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第七週	113/3/25-113/3/29	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動一： 基本減法</p> <p>活動二： 加加減減</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第八週	113/4/1-113/4/5	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三： 減法算式的規律</p> <p>活動四： 來玩減法心算卡</p> <p>數學好好玩： 金庫密碼</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第九週	113/4/8-113/4/12	<p>第五單元 有多長</p> <p>活動一： 長度的間接比較</p> <p>活動二： 長度的個別單位比較</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p>	<p>數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2</p>		<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p>

			下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。					<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十週	113/4/15-113/4/19	第五單元 有多長 活動三： 長度的加減 數學小學堂： 身體尺	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-I-5 長度（同 S-I-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-I-1 長度（同 N-I-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十一週	113/4/22-113/4/26	第五單元 100 以內的數 活動一： 往上數到 100 活動二： 從 100 往下數 活動三： 認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十二週	113/4/29-113/5/3	第五單元 100 以內的數 活動四： 比大小 活動五： 百數表 數學好好玩： 決戰 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C23	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十三週	113/5/6-11 3/5/10	第七單元 認識錢幣 活動一： 認識1元、5元 和10元 活動二： 認識50元和 100元	n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 特殊需求領域融入-學習策略 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2-	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十四週	113/5/13- 113/5/17	第七單元 認識錢幣 活動三： 有多少元 活動四： 買東西	n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 特殊需求領域融入-學習策略 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十五週	113/5/20- 113/5/24	第八單元 二位數的加減 活動一： 加法計算(不進位) 活動二： 加法計算(進位)	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特殊需求領域融入-學習策略 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十六週	113/5/27-113/5/31	<p>第八單元 二位數的加減</p> <p>活動三： 減法計算（不退位）</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十七週	113/6/3-113/6/7	<p>第八單元 二位數的加減</p> <p>活動三： 減法計算（退位）</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十八週	113/6/10-113/6/14	<p>第九單元 幾月幾日星期幾</p> <p>活動一： 認識日曆和月曆</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

第十九週	113/6/17- 113/6/21	第九單元 幾月幾日星期 幾 活動二： 日期的先後順 序	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。 特殊需求領域融入- 學習策略 特學 1-I-7 透過練 習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追 求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導 下進行學習活動或運 用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒 下依時限完成作業或 考試。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨 天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-B1	【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自己 的價值觀。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用
	第二十週	113/6/24- 113/6/28	第九單元 幾月幾日星期 幾 活動三： 日期的先後順 序	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。 特殊需求領域融入- 學習策略 特學 1-I-7 透過練 習增加學習印象。 特學 2-I-4 願意追 求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導 下進行學習活動或運 用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒 下依時限完成作業或 考試。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨 天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	數-E-A1 數-E-B1	【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自己 的價值觀。

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫 二年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/5	第一 單元 生活 新鮮 事	學習表現： 1-I-2 能在協助下學習聆 聽不同的媒材，說出聆聽的 內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語 意完整的語句。(調) 2-I-2 能主動說出所聽聞 的內容。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固注	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	人權戶 外 家庭 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第二單元 歡樂的時刻	音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少250字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能清楚的正確朗讀文本。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 能在指導與給予提示後寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容： Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 250個常用字的字形、字音。(調)				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-5 250 個常用語詞的 認讀。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 使用簡單的基本句 型。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感 受。 Ca-I-1 各類文本中與日常 生活相關的文化內涵。 特學 A- I -1 環境中的訊 息。 特學 A- I -4 增加學習印象 的方法。 特學 B- I -1 學習規範和 行為。 特學 D- I -1 考試或作業 的指導語。				
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	112/11/6 113/1/19	第 三 單 元 故 事 萬 花 筒	學習表現: 1-I-2 能在協助下學習聆 聽不同的媒材,說出聆聽的 內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語 意完整的語句。(調) 2-I-2 能主動說出所聽聞 的內容。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助	口 頭 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環 境 生 命 戶 外 閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第四單元 冬天的悄悄話	<p>識字。(調)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少250字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能清楚的正確朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 能在指導語給予提示後寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 250個常用字的字形、字音。(調)</p> <p>Ab-I-2 250個常用字的使</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用。 Ab-I-5 250 個常用語詞的認讀。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 使用簡單的基本句型。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市東勢區 東勢_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/16	第一單元 彩色的世界 第二單元 有你真好	<p>學習表現：</p> <p>1-I-2 能在協助下學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的語句。(調)</p> <p>2-I-2 能主動說出所聽聞的內容。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 250 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能清楚的正確朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 能在指導與給予提示後寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	人權戶 外 家庭 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 250 個常用字的字形、字音。(調)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 250 個常用語詞的認讀。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 使用簡單的基本句型。(調)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的指導語。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/17 113/6/30	第三 單元 故事 妙妙 屋 第四 單元 閱讀 樂趣 多	學習表現： 1-I-2 能在協助下學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的語句。(調) 2-I-2 能主動說出所聽聞的內容。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少250字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能清楚的正確朗讀文本。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境 生命 戶外 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>符的文本。</p> <p>6-I-3 能在指導語給予提示後寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 250 個常用字的字形、字音。(調)</p> <p>Ab-I-2 250 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 500 個常用語詞的認讀。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 使用簡單的基本句型。(調)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			生活相關的文化內涵。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	112/8/28 112/9/01	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	<p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)</p> <p>5-II-1 以適切的速率以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。各類文本。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二	112/9/4 112/9/8	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	<p>學習表現</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)</p> <p>1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-C1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
三	112/9/11 112/9/15	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點 名	<p>學習表現</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四	112/9/18 112/9/22	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五	112/9/25 112/9/29	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村 第二單元 處處有真情 學習地圖一/ 單元主題引 導	<p>學習表現</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-6 1,400-2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	量			<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
六	112/10/2 112/10/6	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>單元主題引導</p> <p>第四課 小丑魚和海葵</p>	<p>學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七	112/10/9 112/10/13	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第四課 小丑魚和海葵</p> <p>第五課 飛舞的絲帶</p>	<p>學習表現 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
八	112/10/16 112/10/20	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第五課 飛舞的絲帶</p> <p>第六課 小女生</p>	<p>學習表現</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B1	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
九	112/10/23 112/10/27	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第六課 小女生</p>	<p>學習表現</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1	<p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				用
十	111/10/31 111/11/04	第二單元 處處有真情 第六課 小女生 學習地圖二	學習表現 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 學習內容 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一	112/11/6 112/11/10	閱讀階梯一 丸子與我 第三單元 臺灣風情 單元主題引導	學習表現 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十二	112/11/13 112/11/17	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	學習表現 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十三	112/11/20 112/11/24	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四	112/11/27 112/12/1	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參 觀記 第九課 馬太鞍的巴 拉告	<p>學習表現</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A1 國-E-C2	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五	112/12/4 112/12/8	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴 拉告 學習地圖三	<p>學習表現</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 1,400-2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-C1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十六	112/12/11 112/12/15	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖三 單元主題引 導 第十課狐狸 的故事	<p>學習表現</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)</p> <p>1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七	112/12/18 112/12/22	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園	<p>學習表現</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。(調)</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。(調)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
十八	112/12/25 112/12/29	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課 巨人的花園</p> <p>第十二課 奇特的朋友</p>	<p>學習表現 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700-1,200 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十九	113/1/1 113/1/5	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課 奇特的朋友</p>	<p>學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700-1,200 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十	113/1/8 113/1/12	第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友 學習地圖四	<p>學習表現</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十一	113/1/15 113/1/19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<p>學習表現</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	113/2/12 113/2/16	第一單元 用心生活 單元主題引 導 第一課 許願	<p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二	113/2/19 113/2/23	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候	<p>學習表現</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三	113/2/26 113/3/1	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	<p>學習表現</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p>	實作 評量 紙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	筆評量 口頭評量		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四	113/3/4 113/3/8	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五	113/3/11 113/3/15	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶 學習地圖一	學習表現 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調)	實作評量 紙筆評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	頭評量 習作評量		培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
六	113/3/18 113/3/22	第二單元 創意無限 單元主題引導 第四課 工匠之祖	學習表現 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七	113/3/25 113/3/29	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路	學習表現 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現	實作評量 口頭評量 紙筆評	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	量 習 作 評 量 自 我 評 量		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
八	113/4/1 113/4/5	<p>第二單元 創意無限</p> <p>第五課 學田鼠開路</p> <p>第六課 神奇密碼</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實 作 評 量 紙 筆 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
九	113/4/8 113/4/12	<p>第二單元 創意無限</p> <p>第六課 神奇密碼</p>	<p>學習表現</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	習 作 評 量 口 頭 評 量 紙 筆 評 量 實 作 評 量 自 我 評 量	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十	113/4/15 113/4/19	第二單元 創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>學習表現</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 自我 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一	113/4/22 113/4/26	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 第三單元 探索大自然 單元主題引導 第七課油桐花·五月雪	<p>學習表現</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700-1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 國-E-B3 國-E-C1	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二	113/4/29 113/5/3	第三單元 探索大自然 第七課油桐 花·五月雪 第八課大自 然的美術館	<p>學習表現</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 自我評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-B1	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十三	113/5/6 113/5/10	第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美 術館	<p>學習表現</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	同儕互評 自我評量 習作 評量 實作 評量 口頭評量 紙筆評量	國-E-B1 國-E-B2 國-E-A3 國-E-C1	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四	113/5/13 113/5/17	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五	113/5/20 113/5/24	第三單元 探索大自然 學習地圖三 第九課 臺灣的山椒魚 第四單元 閱讀探照燈 單元主題引導	學習表現 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 習作 評量 自我 評量 同儕 互評	國-E-A1 國-E-B3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十六	113/5/27 113/5/31	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	學習表現 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	同儕 互評 自我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	評量 習作 評量 實作 評量		出道德判斷以及 審美判斷,分辨事 實和價值的不同。	<p>略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>
十七	113/6/3 113/6/7	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>第十課 漁夫和金鱼</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 同儕 互評 自我 評量	<p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十、漁夫和金鱼】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/> 生活管理</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>
十八	113/6/10 113/6/14	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>	<p>學習表現</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p>	實作 評量 習作 評量 口頭 評量 活動 評	<p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活</p>	<p><input type="checkbox"/> 生活管理</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-2 700-1, 200 個常用字的使用。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	量		中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十九	113/6/17 113/6/21	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 選要跌幾次 學習地圖四	學習表現 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 學習內容 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 自我 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B3	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十	113/6/24 113/6/28	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容	實作 評量 自我 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 第一學期 特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 **三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一週	112/8/30- 112/9/1	第一單元 10000 以內的數 活動一： 認識 10000 以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二週	112/9/4- 112/9/8	第一單元 10000 以內的數 活動二： 點數錢幣 活動三： 比大小 練習園地	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

			標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三週	112/9/11-112/9/15	第二單元 角與形狀 活動一： 認識角 活動二： 角的大小比較	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第四週	112/9/18-112/9/22	第二單元 角與形狀 活動三： 認識直角 活動四： 正方形與長方形	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
第五週	112/9/25-112/9/29	第二單元 10000 以內的加減 活動一： 10000 以內的加法 活動二： 10000 以內的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第六週	112/10/2-112/10/6	第三單元 10000 以內的加減 活動三： 加與減 遊戲中學數學(一)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第七週	112/10/9-112/10/13	第三單元 乘法 活動一： 二位數乘以一位數 活動二： 三位數乘以一位數	n-III-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第八週	112/10/16-112/10/20	<p>第四單元 乘法</p> <p>活動二： 三位數乘以一位數</p> <p>活動三： 讀一讀、算一算</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第九週	112/10/23-112/10/27	<p>第四單元 毫米與數線</p> <p>活動一： 認識毫米</p> <p>活動二： 長度的換算與比較</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

第十週	112/10/30-112/11/3	<p>第四單元 毫米與數線</p> <p>活動三： 長度的加減</p> <p>活動四： 數線</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十一週	112/11/6-112/11/10	<p>學習加油讚(一)： 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>特殊需求領域融入-</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			<p>學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>					
第十二週	112/11/13-112/11/17	<p>第六單元 除法</p> <p>活動一：分裝與除</p> <p>活動二：平分與除</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十三週	112/11/20-112/11/24	<p>第六單元 除法</p> <p>活動三：除法與直式</p> <p>遊戲中學數學</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十四週	112/11/27-112/12/1	<p>第七單元 公斤與公克</p> <p>活動一：認識公斤</p> <p>活動二：認識公克</p> <p>活動三：幾公斤幾公克</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應</p>

			特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					用
第十五週	112/12/4-112/12/8	第七單元 公斤與公克 活動四： 重量的換算與比較 活動五： 重量的計算	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十六週	112/12/11-112/12/15	第八單元 分數 活動一： 幾分之幾 活動二： 分數與 1	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十七週	112/12/18-112/12/22	第八單元 分數 活動三： 分數的大小比較	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十八週	112/12/25-112/12/29	<p>第九單元 列表與規律</p> <p>活動一： 生活中的表格</p> <p>活動二： 分類與製作表格</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十九週	113/1/1-113/1/5	<p>第九單元 列表與規律</p> <p>活動三： 圖案的規律</p> <p>活動四： 數形的規律</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二十週	113/1/8-113/1/12	<p>學習加油讀(二)： 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基础。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

第二十一週	113/1/15-113/1/19	數學園地： 生活中的毫米、一樣不一樣	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭評量 實作評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 **三年級數學**科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
----	----	---------	-----------------	-----------------	------	-------------	------	--------------

第一週	113/2/12-113/2/16	<p>第一單元 除法</p> <p>活動一： 二位數除以一位數</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二週	113/2/19-113/2/23	<p>第一單元 除法</p> <p>活動二： 三位數除以一位數</p> <p>練習園地</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第三週	113/2/26-113/3/1	<p>第二單元 公升與毫升</p> <p>活動一： 認識毫升</p> <p>活動二： 認識公升</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第四週	113/3/4-113/3/8	<p>第二單元 公升與毫升</p> <p>活動三：</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧</p>

		<p>容量的換算與比較</p> <p>活動四： 容量的計算</p> <p>練習園地</p>	<p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入- 學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作評量		價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第五週	113/3/11-113/3/15	<p>第二單元 分數與加減</p> <p>活動一： $\frac{1}{4}$ 個 $\frac{4}{3}$ 是 $\frac{3}{4}$</p> <p>活動二： 分數的大小比較</p>	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>特殊需求領域融入- 學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第六週	113/3/18-113/3/24	<p>第三單元 分數與加減</p> <p>活動三： 同分母分數的加減</p> <p>練習園地</p> <p>遊戲中學數學(一)</p>	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>特殊需求領域融入- 學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第七週	113/3/25-113/3/29	<p>第四單元 圓</p> <p>活動一： 認識圓</p> <p>活動二： 使用圓規</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特殊需求領域融入- 學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

			特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第八週	113/4/1-113/4/5	第五單元 兩步驟應用問題 活動一： 加減與除法兩步驟問題 活動三： 讀一讀、算一算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第九週	113/4/8-113/4/12	第五單元 兩步驟應用問題 活動二： 乘法兩步驟問題 練習園地	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十週	113/4/15-113/4/19	學習加油讀： 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
第十一週	113/4/22-113/4/26	第六單元 一位小數 活動一： 認識一位小數 活動二： 小數的大小比較	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) <u>特殊需求領域融入-學習策略</u> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 <u>特殊需求領域融入-學習策略</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十二週	113/4/29-113/5/3	第六單元 一位小數 活動三： 小數的加減 練習園地 遊戲中學數學(二)	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) <u>特殊需求領域融入-學習策略</u> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 <u>特殊需求領域融入-學習策略</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十三週	113/5/6-113/5/10	第七單元 時間 活動一： 1 日是 24 小時 活動二： 1 小時是 60 分	n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) <u>特殊需求領域融入-學習策略</u>	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 <u>特殊需求領域融入-學習策略</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

		鐘	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十四週	113/5/13-113/5/17	第七單元 時間 活動三： 1 分鐘是 60 秒 活動四： 時間的計算 練習園地	n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十五週	113/5/20-113/5/24	第八單元 乘與除 活動一： 乘除關係 活動五： 重量的計算	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第十六週	113/5/27-113/5/31	第八單元 乘與除 活動二： 乘與除的應用 練習園地	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第十七週	113/6/3-113/6/7	<p>第九單元 面積</p> <p>活動一： 認識平方公分</p> <p>活動二： 用平方公分板 算面積</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第十八週	113/6/10-113/6/14	<p>第九單元 面積</p> <p>活動一： 數格子算面積</p> <p>練習園地</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>特殊需求領域融入-學習策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

<p>第十九週</p>	<p>113/6/17-113/6/21</p>	<p>學習加油讚(二):綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
<p>第二十週</p>	<p>113/6/24-113/6/28</p>	<p>數學園地：圓形建築物、喀擦剪刀</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	112/8/28 112/9/1	第一單元 歡樂好時光 單元主題引 導／第一課 水陸小高手	<p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二	112/9/4 112/9/8	第一單元 歡樂好時光 第一課水陸 小高手／第 二課下課以 後	<p>學習表現</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	發表 評量 實作 評量 實作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
三	112/9/11 112/9/15	第一單元歡 樂好時光 第二課下課 以後	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	<p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四	112/9/18 112/9/22	第一單元歡 樂好時光 第三課我的 籃球夢	<p>學習表現</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五	112/9/25 112/9/29	第一單元歡 樂好時光 學習地圖一 單元主題引 導	<p>學習表現</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p>	發表 評量 實作 評量 習作 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2	<p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-6 1,400-2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	作評量 口頭評量		的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
六	112/10/2 112/10/6	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七	112/10/9 112/10/13	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明	學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
八	112/10/16 112/10/20	第二單元人 物寫真 第五課假如 給我三天光 明／第六課 攀登生命的 高峰	<u>學習表現</u> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭 典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互 動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) <u>學習內容</u> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B1	【五、假如給我 三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。 【六、攀登生命 的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用
九	112/10/23 112/10/27	第二單元人 物寫真 第六課攀 登生命的 高峰	<u>學習表現</u> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <u>學習內容</u> Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 1,400-2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-C1	【六、攀登生命 的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十	112/10/30 112/11/3	第二單元人 物寫真／閱 讀階梯一 學習地圖二 ／種樹的人	學習表現 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A1	【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一	112/11/6 112/11/10	閱讀階梯一 ／第三單元 放眼看世界 種樹的人／ 單元主題引 導／第七課 美味的一堂 課	學習表現 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二	112/11/13 112/11/17	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	<p>學習表現</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十三	112/11/20 112/11/24	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<p>學習表現</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)</p> <p>1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四	112/11/27 112/12/1	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 ／第九課請到我的家鄉來	<p>學習表現</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>學習內容</p>	實作評量 發表評量 習作評量	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	量 口 頭 評 量		文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五	112/12/4 112/12/8	第三單元放眼世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	<u>學習表現</u> 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 <u>學習內容</u> Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 國-E-A2	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十六	112/12/11 112/12/15	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	<u>學習表現</u> 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)	實 作 評 量 發 表 評	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>學習內容</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	量 習 作 評 量 口 頭 評 量		育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十七	112/12/18 112/12/22	第四單元魔法變變變 第十課奇幻 旋律／第十一 課兔子先生 等等我	<u>學習表現</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200-1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700-1,200 字。(調) <u>學習內容</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 (調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-2 700-1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 【十一、兔子先 生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情緒、 能進行自主決定 的個體。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十八	112/12/25 112/12/29	第四單元魔法變變變 第十一課兔 子先生等等 我／第十二 課許願椅	<u>學習表現</u> 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【十一、兔子先 生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。 【十二、許願椅】 【閱讀素養教 育】 閱 E4 中高年級	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			應。 學習內容 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 (調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規 則。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	量 口 頭 評 量		後需發展長篇文 本的閱讀理解能 力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十 九	113/1/1 113/1/5	第四單元魔 法變變變 第十二課許 願椅	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 (調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、許願椅】 【閱讀素養教 育】 閱 E4 中高年級 後需發展長篇文 本的閱讀理解能 力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
二 十	113/1/8 113/1/12	第四單元魔 法變變變/ 閱讀階梯二 學習地圖四 /國王的噴 泉	學習表現 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互 動。(調) 學習內容 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	【學習地圖四】 【生涯規畫教 育】 涯 E4 認識自己 的特質與興趣。 【閱讀階梯二國 王的噴泉】 【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權 是與生俱有的、	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	評量		普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input type="checkbox"/> 動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十一	113/1/15 113/1/19	閱讀階梯二 國王的噴泉	<u>學習表現</u> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <u>學習內容</u> Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 敘文文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-----------------	----------	--------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	113/2/12 113/2/16	第一單元擁 抱正能量 單元主題引 導／一、選拔 動物之星	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二	113/2/19 113/2/23	第一單元擁 抱正能量 一、選拔動物 之星	<p>學習表現</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)</p> <p>1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
三	113/2/26 113/3/1	第一單元擁 抱正能量 二、心動不如 行動	學習表現 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四	113/3/4 113/3/8	第一單元擁 抱正能量 二、心動不如 行動 三、一束鮮花	學習表現 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五	113/3/11 113/3/15	第一單元擁 抱正能量/ 第二單元文 化廣角鏡 三、一束鮮花 /學習地圖 一	學習表現 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	量口頭評量同儕互評		做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
六	113/3/18 113/3/22	第二單元文化廣角鏡 學習地圖一 單元主題引導 四、米食飄香	<u>學習表現</u> 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <u>學習內容</u> Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作評量習作評量紙筆評量口頭評量同儕互評	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七	113/3/25 113/3/29	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告	<u>學習表現</u> 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	實作評量習作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		一藍色小洋裝	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	評量 紙筆 評量 口頭 評量		<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>
八	113/4/1 113/4/5	<p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>五、讀書報告—藍色小洋裝／六、我愛鹿港</p>	<p>學習表現</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 生活管理</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>
九	113/4/8 113/4/12	<p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>六、我愛鹿港</p>	<p>學習表現</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 生活管理</p> <p><input type="checkbox"/> 社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略</p> <p><input type="checkbox"/> 職業教育</p> <p><input type="checkbox"/> 溝通訓練</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ad-II-1 意義段。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭評量			<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十	113/4/15 113/4/19	第二單元文化廣角鏡／ 閱讀階梯一 學習地圖二／ 她是我姐姐	<u>學習表現</u> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <u>學習內容</u> Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一-她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一	113/4/22 113/4/26	閱讀階梯一／ 第三單元科技無極限 她是我姐姐／ 單元主題引導／ 七、未來的模樣	<u>學習表現</u> 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) <u>學習內容</u>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【閱讀階梯一、她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	頭 評 量 同 儕 互 評		嚴之普遍性尊 重。 【七、未來的模 樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體 會國際弱勢者的 現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。	動 <input type="checkbox"/> 功能 <input type="checkbox"/> 性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 <input type="checkbox"/> 技應用
十二	113/4/29 113/5/3	第三單元科 技無極限 七、未來的模 樣／八、小黑 的新發現	<u>學習表現</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) <u>學習內容</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 習 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭 評 量 同 儕 互 評	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B2	【七、未來的模 樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體 會國際弱勢者的 現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。 【八、小黑的新 發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。 科 E8 利用創意 思考的技巧。	<input type="checkbox"/> 生活管 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 社會技 <input type="checkbox"/> 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 <input type="checkbox"/> 略 <input type="checkbox"/> 職業教 <input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 <input type="checkbox"/> 動 <input type="checkbox"/> 功能 <input type="checkbox"/> 性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 <input type="checkbox"/> 科技應 <input type="checkbox"/> 用
十三	113/5/6 113/5/10	第三單元科 技無極限 八、小黑的新 發現	<u>學習表現</u> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <u>學習內容</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。	實 作 評 量 習 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭	國-E-A3 國-E-B2 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	【八、小黑的新 發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。 科 E8 利用創意 思考的技巧。	<input type="checkbox"/> 生活管 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 社會技 <input type="checkbox"/> 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 <input type="checkbox"/> 略 <input type="checkbox"/> 職業教 <input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 <input type="checkbox"/> 動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	頭評量			<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四	113/5/13 113/5/17	第三單元科技無極限 九、向太空出發	學習表現 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1, 200-1, 800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五	113/5/20 113/5/24	第三單元科技無極限/ 第四單元閱讀變裝秀 九、向太空出發/學習地圖三/單元主題引導	學習表現 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-B1	【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
十六	113/5/27 113/5/31	<p>第四單元閱 讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想 看海</p>	<p>學習表現 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實 作 評 量 習 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭 評 量 同 儕 互 評	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>【十、小青蛙想 看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
十七	113/6/3 113/6/7	<p>第四單元閱 讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想 看海</p> <p>十一、窗前的 月光</p>	<p>學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要 點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要 點。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的 理解。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實 作 評 量 習 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭 評 量 同 儕 互 評	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	<p>【十、小青蛙想 看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力，察 覺自己從他者接 受的各種幫助， 培養感恩之心。 【十一、窗前的 月光】 【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管 理 <input type="checkbox"/> 社會技 巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策 略 <input type="checkbox"/> 職業教 育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行 動 <input type="checkbox"/> 功能 性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十八	113/6/10 113/6/14	第四單元閱 讀變裝秀 十一、窗前的 月光 / 十二、如來佛的 手掌心	學習表現 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量 同儕 互評	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十九	113/6/17 113/6/21	第四單元閱 讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心 / 學習地圖四	學習表現 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 評量 習作 評量 口頭 評量 活動 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十	113/6/24 113/6/28	第四單元閱 讀變裝秀 / 學 習地圖四	學習表現 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)	實作 評	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		閱讀階梯二/ 南安小熊回家	1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	量 習 作 評 量		會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元 / 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/6	第壹單元 品格小學堂 第貳單元 自然筆記	學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 1,800 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 學習內容： Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,800 個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂答問 4. 作業習寫	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	【性別教育】 2-3-2 【人權教育】 2-3-1 【生涯教育】 2-2-1 3-2-2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第 十 一 ~ 二	112/11/7 113/1/20	第參單元	學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 1,800 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	【性別教育】 2-2-2 【生	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

十	元 用心看世界 第肆單元 作家風華	<p>口訣了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,800個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	4. 作業評量	特學 - E - A 3 特學-E-B3	涯發 展教 育】 3-2-1 3-2-2	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第	二	次	定	期	評	量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/16	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰	<p>學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容： Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
						【生涯 教育】 涯 E11 培養規 劃與運 用時間 的能力	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	113/4/17 113/6/30	第 參 單 元 愛 的 協 奏 曲 第 肆 單 元 文 明 時 光 機	學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 (調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件意義化與 口訣了解文字的字音與字 義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前 和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學 習工具。 學習內容： Ab-III-1 2,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的 使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交通 工具、名勝古蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細	1. 口 頭評 量 2. 實 作評 量 3. 觀 察評 量 4. 作 業評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	【科技 教育】 科 E2 了解動 手實作 的重要 性。 【生涯 規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題 與做決 定的能 力。 【品德 教育】 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 【資訊 教育】 資 E3 應用運 算思維 描述問 題解決 的方法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			節差異。 特學 A-III-3 學習內容的 記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習 的工作。 特學 C-III-2 選用學習工 具的方法			【國際 教育】 國 E1 了解我 國與世 界其他 國 【人權 教育】 人 E5 欣賞、 包容個 別差異 並尊重 自己與 他人的 權利。	
第二次定期評量							

6. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
7. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
9. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
10. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元 / 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/6	第壹單元 美好時刻 第貳單元 文學之窗	學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 1,800 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 學習內容： Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,800 個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂答問 4. 作業習寫	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	【性別教育】 2-3-2 【人權教育】 2-3-1 【生涯教育】 2-2-1 3-2-2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第 十 一 ~ 二	112/11/7 113/1/20	第參單元	學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 1,800 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	【性別教育】 2-2-2 【生	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

十	元 成長記事 第肆單元 運動場上	<p>口訣了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,800個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	4. 作業評量	特學 - E - A 3 特學-E-B3	涯發 展教 育】 3-2-1 3-2-2	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第	二	次	定	期	評	量

11. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
12. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
13. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
14. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
15. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/16	第 壹 單 元 生 活 即 景 第 貳 單 元 徜 徉 書 海	<p>學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容： Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
						【 生涯規劃教育 】 涯 E11 培養規 劃與運 用的能 力	
第一次定期評量							
十 一 ~ 十 八	113/4/17 113/6/14	第 參 單 元 給 年 輕 的 你	學習表現： 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			節差異。 特學 A-III-3 學習內容的 記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習 的工作。 特學 C-III-2 選用學習工 具的方法			【國際 教育】 國 E1 了解我 國與世 界其他 國 【人權 教育】 人 E5 欣賞、 包容個 別差異 並尊重 自己與 他人的 權利。	
第二次定期評量							

16. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
17. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
18. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
19. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
20. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫 六年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	相對應 核心素養	評量方式	議題融入	特殊需 求領域融 入
第一 ~ 三週	8/29 9/18	數與量 一、最大公 因數與最 小公倍數	學習表現： n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 回家 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	■學習策略
第四 ~ 五週	9/19 10/4	數與量 二、分數除 法	學習表現： n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 回家 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	■學習策略
第六 ~ 七週	10/3 10/16	數與量 三、數量關 係	學習表現： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 回家 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	■學習策略
第八 ~	10/17 10/30	數與量 四、小數除 法	學習表現： n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 回家 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	相對應 核心素養	評量方式	議題融入	特殊需 求領域融 入
九週			特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	10/31 11/4	資料與不 確定性 五、長條圖 與折線圖	學習表現： d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B2 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	■學習策略
第十一 ~ 十二週	11/7 11/20	空間與形 狀 六、圓周率 與圓周長	學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積；用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	■學習策略
第十三 ~ 十四週	11/21 12/4	空間與形 狀 七、圓面積	學習表現： s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積；用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	■學習策略
第十五	12/5 12/18	代數 八、等量公 理與應用	學習表現： a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	相對應 核心素養	評量方式	議題融入	特殊需 求領域融 入
~ 十六週			特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。(調) A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。(調) A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。(調) A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	-E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			
第 十七 ~ 十九週	12/19 12/23	數與量 九、比、比 值與成正 比	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種 倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為 例，理解比；比例式；正比；反比 之概念與基本運算。(調) N-7-9-2 以有意義之比值教學情境 為例，理解比；比例式；正比；反 比之應用問題。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 回家 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為，減少資源的消 耗。	■學習策 略
第 二十 ~ 二十一週	1/9 1/13	空間與形 狀 十、縮圖、 放大圖與 比例尺	學習表現： s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩 邊長的比和實際兩邊長的比相等。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 紙筆 測驗 2. 互相 討論 3. 口頭 回答 4. 回家 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應 用時間的能力。	■學習策 略

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	相對 應 核 心 素 養	評量方式	議題融入	特殊需 求領域融入
第一 ~ 三週	2/13 3/5	數與量、關係 一、分數與小數的計算	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A 1 數 -E-A 2 數 -E-A 3 數 -E-B 1 數 -E-C 1 數 -E-C 2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	■學習策略
第四 ~ 六週	3/6 3/26	數與量 二、速率	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調) N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。 (調) N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(調) N-6-7-4 用比例思考協助解題。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A 1 數 -E-A 2 數 -E-A 3 數 -E-B 1 數 -E-C 1 數 -E-C 2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	■學習策略
第七 ~ 九週	3/27 4/16	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	學習表現： s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A 1 數 -E-A 2 數 -E-A 3 數 -E-B 1 數 -E-C 1 數 -E-C 2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	■學習策略
第十	4/17	數與量 四、基準量與比較量	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	數 -E-A 1 數 -E-A	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	■學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	相對 應 核 心 素 養	評量方式	議題融入	特殊需 求領域融入
~ 十二 週	5/7		特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	2 數 -E-A 3 數 -E-B 1 數 -E-C 1 數 -E-C 2	作業		
第 十三 ~ 十五 週	5/8 5/28	數與量、關係 五、怎樣解題	學習表現： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A 1 數 -E-A 2 數 -E-A 3 數 -E-B 1 數 -E-C 1 數 -E-C 2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	■學習策略
第 十六 ~ 十八 週	5/29 6/14	資料與不確定性 六、圓形圖	學習表現： d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) 特殊需求領域(學習策略)融入 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	數 -E-A 1 數 -E-A 2 數 -E-A 3 數 -E-B 1 數 -E-C 1 數 -E-C 2 數 -E-C 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	■學習策略

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 四週	8/29-9/22	溝通訓練/ 禮貌表達想法(4)	<p>1. 能看情境故事區辨出禮貌的行為。</p> <p>2. 禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>3. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>學習表現: 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>學習內容: 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	口語問答 評量 學習單評量 觀察評量	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第五 ~ 八週	9/23-10/20	溝通訓練/ 團體互助(4)	<p>1. 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>2. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>3. 能完成課堂指定任務。</p> <p>學習表現: 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	口語問答 評量 學習單評量 觀察評量	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容: 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第九到十週	10/21-11/3	溝通訓練/ 團體分享(2)	1. 遇到困難時，具體說明需要的協助。 2. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 3. 能分享自己的創作。 學習表現: 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 學習內容: 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀察評量 操作評量	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第一次定期評量						
第十一到十三週	11/4-11/24	情緒/看見自己 (3)	1. 認識不同的情緒。 2. 看影片人物區辨情緒。 3. 情緒溫度計覺察自己的情緒。 4. 能覺察負向情緒。 學習表現: 特社 1-I-1 分辨與表達基	口語問答 評量 學習單評量 觀察評量	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向情緒的能力，促進身心健全發展。	E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 學習內容: 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			的想法。
第十四到十六週	11/25-12/15	情緒/表達自己 (3)	1. 能說出自己當下的心情。 2. 能用適當的語氣表達情緒。 學習表現: 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口語問答 評量 學習單評量 觀察評量	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向負向情緒的能力，促進身心健全發展。	E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十七到二十一週	12/16-1/19	情緒/情緒抒發 (5)	1. 能說出情緒抒發的方式。 2. 使用撕紙創作圖畫。 3. 專家模式：分享負向情境，由小朋友擔任專家給予可立即實作的建議。 學習表現: 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 學習內容: 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察評量 操作評量	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 三週	2/18-3/9	合作/桌遊團體 任務(3)	<p>1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>2. 能依遊戲需求遵守不同的規則。</p> <p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	口語問答 評量 觀察評量	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四 到 七週	3/10-4/6	合作/團體創作 (4)	<p>1. 能在互動中表達自己的想法。</p> <p>2. 能傾聽他人的想法。</p> <p>3. 能對他人的評論給予適當的反應。</p> <p>4. 能完成分內的任務。</p> <p>學習表現:</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>學習內容:</p>	口語問答 評量 學習單評量 觀察評量 操作評量	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B- I -2 溝通的媒介。			
第八到十週	4/7-4/26	自我控制/停想 選做(2)	<p>1. 能說明停、想、選、做的內容。</p> <p>2. 能依照模擬情境做出停、想、選、做。</p> <p>3. 能在互動式遊戲中實際作出停、想、選、做。</p> <p>學習表現:</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p>	口語問答 評量 學習單評量 操作評量	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第一次定期評量						
第十一到十四週	4/27-5/24	自我控制/社會 故事(4)	<p>能在困難情境中選擇適當的解決方式。</p> <p>能舉實際日常生活的例子與他人討論，並提供適當的想法。</p> <p>完成自己的社會故事創作。</p> <p>學習表現:</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及</p>	口語問答 評量 學習單評量 觀察評量 操作評量	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向情緒的能力，促進身心健全發展。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			情境分析。			
第十五到十八週	5/25-6/14	綜合應用/分享 心情(3)	<p>能使用不同媒材(便利貼、臉卡)分享心情。</p> <p>能以生活舉例當下心情與解決策略。</p> <p>學習表現:</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>口語問答 評量</p> <p>學習單評量</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。</p>	<p>人</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十九到二十一週	6/15-6/30	綜合應用/友善 互動(4)	<p>1. 能克制住負向情緒,並用適當的語氣給予建議。</p> <p>2. 能流暢的與他人進行溝通。</p> <p>3. 遇到問題時能嘗試提出解決策略。</p> <p>學習表現:</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及</p>	<p>口語問答 評量</p> <p>學習單評量</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。</p>	<p>人</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			情境分析。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫) 112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班 (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程	
				國語 B(6) 軒仁賀	數學(4) 軒仁賀	生活 (6) 軒仁賀	健康(1) 軒仁賀	體育(2) 軒仁賀	彈性學習課程	特殊需求領域 (社會技巧)(4) 軒仁賀
一 ~ 七	112/8/30 112/10/15	8/30 開學日(正式上課) 9/29(五)中秋節調整放假 10/9(一)-10/10(二)國慶日調整放假 10/16-10/20 第一次定期評量(暫)	單元/主題名稱	認識注音符號 1. 拍拍手 2. 這是誰的	認識數字 1-10/ 認識數字 1-20	風兒吹過來 (康軒生活 1 上)	相處萬花筒	伸展好舒適	心情加油站	
			教學重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 (1 年級-能描寫數字 1-10,能從數字卡片中選出指定的數字,可以使用教具數 1-10) (2 年級-能描寫數字 1-20,能從數字卡片中選出指定的數字,可以使用教具數 1-20)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 (認識增進人際關係的技能,能透過模仿改善人際關係,學習如何正確處理與他人的爭執)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 (學會簡易的徒手伸展操動作,體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	
			學習內容	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-1 家庭、學校與村里區常用實物的認讀與使用。	N-1-1 10 以內的數:含唱數、點數、數量、序列。 N-2-1 20 以內的數:含唱數、點數、數量、序列、位值。	B-I-1 自然環境之美的體 驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
			評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
			核心素養(代碼)	國-E-B1	數-E-A1、數-E-A2	生活-E-A1、生活-E-A2	健體-E-A2、健體-E-B1	健體-E-C2	特社-E-A1	
			議題融入	閱讀素養教育	資訊教育	環境教育	品德教育、性別平等教育	性別平等教育	品德教育、家庭教育	
第一次定期評量										
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	11/20-11/24 第二次定期評量(暫)	單元/主題名稱	37 個注音筆畫 認識國字基本筆畫	10 以內的加法/ 15 以內的加法	聽!那是什麼聲音 (康軒生活 1 上)	成長時光機	飛盤好好玩	溝通你我他	
			教學重點	學習表現 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 (1 年級-能使用教具進行 10 以內的加法計算) (2 年級-能使用教具進行 15 以內的加法計算)	2-II-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺察變化的因素。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 (認識新生命誕生的過程、身體成長的順序,學習愛護家人)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 (學會反手投擲飛盤的技巧要領,投擲飛盤進足球門以及投擲飛盤擊倒瓶子)	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程					校訂課程	
					國語 B(6) 軒仁賀	數學(4) 軒仁賀	生活 (6) 軒仁賀	健康(1) 軒仁賀	體育(2) 軒仁賀	彈性學習課程	
										特殊需求領域 (社會技巧)(4) 軒仁賀	
			學習內容	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量				
核心素養(代碼)	國-E-B1	數-E-A1、數-E-A2	生活-E-A2 生活-E-B1	健體-E-A2、健體-E-B1	健體-E-A1	特社-E-B1					
議題融入	閱讀素養教育	資訊教育	環境教育	生命教育、家庭教育	戶外教育	品德教育、家庭教育					

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	1/1(一)元旦調整放假 1/12-1/18 第三次定期評量(暫) 1/19(四)休業式	單元/主題名稱	3.秋千 4..大個子、小個子 認讀注音符號	10 以內減法/ 15 以內減法	過年囉!(康軒生活 1 上)	健康滿點	籃球輕鬆玩	遵守規定	
			教學重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	學習內容 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	1-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。 (1 年級-能使用教具進行 10 以內的減法計算) (2 年級-能使用教具進行 15 以內的減法計算)	5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。(了解身體不舒服的感覺，並學習自己主動表達，認識生活習慣與疾病的關係，知道生病要尋找醫療幫助)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 (認識籃球基本動作要領，與同學進行籃球活動友善互動，表現籃球動作技巧)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。
			評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
			核心素養(代碼)	國-E-B1	數-E-A1、數-E-A2	生活-E-A1、生活-E-A2	健體-E-A2	健體-E-A1	特社-E-C1	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程	
				國語 B(6) 軒仁賀	數學(4) 軒仁賀	生活(6) 軒仁賀	健康(1) 軒仁賀	體育(2) 軒仁賀	彈性學習課程	
			議題融入	閱讀素養教育	資訊教育	家庭教育	家庭教育、資訊教育	人權教育	特殊需求領域 (社會技巧)(4)軒仁賀	品德教育、家庭教育
第三次定期評量										

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-I-2-(集中式特教班填寫) 112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班 (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程	
				國語 B(6) 軒、仁賀	數學(4) 軒、仁賀	生活(6) 軒、仁賀	健康(1) 軒、仁賀	體育(2) 軒、仁賀	彈性學習課程	特殊需求領域 (社會技巧)(4)軒、仁賀
				單元/主題名稱	教學重點	學習表現	學習內容	評量方式	核心素養(代碼)	
一 ~ 七	113/2/1 5 113/3/3 1	2/15(四)開學 2/28(三) 228 和平紀念日 調整放假 3/25-3/29 第一次定期評量 (暫)	單元/主題名稱	5.比一比 6.小路 7.看 認讀注音符號	認識數字 11-20	我的成長	垃圾變少了	傳接投擲趣	情緒轉運站	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
			教學重點	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 (能描寫數字 11-20,能從數字卡片中選出指定的數字,可以使用教具數 11-20)	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-2 知道每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動,知道每個人的異同。 1-I-2-2 從參與各式各類的活動中,知道自己的專長。 1-I-2-3 知道自己的特色與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 (觀察日常垃圾的來源,知道垃圾對環境的污染,學會垃圾分類)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 (認識正確傳接棒動作,與同學合力完成接力跑步,比賽投軟球的距離)	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
			學習內容	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-1 家庭、學校與村里 區常用實物的認讀與使用。	N-1-1 10 以內的數:含唱數、點數、數量、序列。 N-2-1 20 以內的數:含唱數、點數、數量、序列、位值。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我檢討。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
			評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
			核心素養(代碼)	國-E-B1	數-E-A1、數-E-A2	生活-E-A1、生活-E-A2	健體-E-A1、健體-E-C1	健體-E-A1、健體-E-C2	特社-E-A1	
			議題融入	閱讀素養教育	資訊教育	生命教育、家庭教育	環境教育	戶外教育	品德教育、家庭教育	
第一次定期評量										
八 ~	113/4/1 	4/4-5(四)(五) 清明節調整放	單元/主題名稱	注音符號筆畫 認識國字基本筆畫	20 以內加法	大樹小花我愛你	天然災害知多少	繩梯障礙賽	表達我自己	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程	
				國語 B(6) 軒、仁賀	數學(4) 軒、仁賀	生活(6) 軒、仁賀	健康(1) 軒、仁賀	體育(2) 軒、仁賀	彈性學習課程 特殊需求領域 (社會技巧)(4)軒、仁賀	
十四	113/5/19	假 5/6-5/10 第二次定期評量(暫)	教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 (能使用教具進行 20 以內的加法計算)	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中的人、事、物的特徵。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 (學會地震避難方法與技巧，注意地震帶來的災害，了解颱風可能帶來的災害，認識防颱方式)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 (與同學合作嘗試完成繩梯、接球、擲球、踢球等一系列關卡)	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。
				學習內容	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。	B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。
			評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
			核心素養(代碼)	國-E-B1	數-E-A1、數-E-A2	生活-E-A1、生活-E-A2	健體-E-A2	健體-E-A1	特社-E-B1	
			議題融入	閱讀素養教育	資訊教育	環境教育	防災教育、安全教育	戶外教育	品德教育、家庭教育	
第二次定期評量										
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/30	6/10(一)端午節調整放假 6/26-6/30 第三次定期評量(暫) 6/28(五)休業式	單元/主題名稱	花園裡有什麼?媽媽的音樂會 認讀注音符號	20 以內減法	情緒管理員	健康方程式	障礙跑跳碰	參與課堂活動	
			教學重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。 (能使用教具進行 20 以內的減法計算)	6-I-1-1 覺察自己的情緒與行為可能對生活中的人、事、物產生影響。 6-I-1-2 學習以合宜的方式與他人和環境互動。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 (認識呼吸系統的保健方法，認識肺炎的成因、症狀和傳染方法，認識正確就醫的原則和注意事項)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 (與同學合作接力進行一連串關卡動作，跳床、走平衡木、投球進框等等)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程
				國語 B(6) 軒、仁賀	數學(4) 軒、仁賀	生活(6) 軒、仁賀	健康(1) 軒、仁賀	體育(2) 軒、仁賀	彈性學習課程 特殊需求領域 (社會技巧)(4)軒、仁賀
			學習內容 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-1 家庭、學校與村里 社 區常用實物的認讀與使用。	N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。 N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 D-I-2 控制生氣情緒的學習。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Eb-I-1 健康安全消費的認識。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	Ce-I-1 其他休閒運動的參與。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
			評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
			核心素養 (代碼)	國-E-B1	數-E-A1、數-E-A2	生活-E-A1、生活-E-A2	健體-E-A1	健體-E-A1	特社-E-C1
			議題融入	閱讀素養教育	資訊教育	生命教育	家庭教育、資訊教育	性別平等教育	品德教育、家庭教育

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班 (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程	
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康與體育(3)		彈性學習課程	
											健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏		特殊需求領域 (社會技巧) (4) 旻、柏
			單元/ 主題名稱	飲食好習慣 (自編課文)	認識 26 個字母 ABC SONG	20 以內的數	學校與我	風兒吹過來	面面俱到	興趣與我	相處萬花筒	伸展好舒適	心情加油站	
112/8/30 ~ 112/10/15	8/30 開學日(正式上課) 9/29(五)中秋節調整放假 10/9(一)-10/10(二)國慶日調整放假 10/16-10/20 第一次定期評量(暫)	教學重點 學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-II-1 能聽辨 26 個字母四分之一。 2-II-1 能說出 26 個字母四分之一。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。	2c-II-1-1 省思個人的生活、習慣，尊重人我差異。 2c-II-1-2 省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	ti-II-1-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 ti-II-1-2 能在指導下運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象。	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2 在提示等策略下，能感覺或發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 2-II-5-1 在提示等策略下，能觀察生活物件、欣賞藝術作品。 2-II-5-2 在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。 (收集雜誌、報紙貨色紙等等具有面元素的材料進行創意剪裁後，再組合成不一樣的美勞作品)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 (認識增進人際關係的技能，能透過模仿改善人際關係，學習如何正確處理與他人的爭執)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 (學會簡易的徒手伸展操動作，體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							健康與體育(3)		校訂課程
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	彈性學習課程
				學習內容	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	特殊需求領域(社會技巧) (4) 旻、柏			
			Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INd-II-4 空氣流動產生風。	視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
			<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
			國-E-B1 國-E-C2	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1	社-E-A1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3	綜-E-A1 綜-E-A2	健體-E-A2、 健體-E-B1	健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2	
			家庭教育、安全教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	多元文化教育 生涯規劃教育	環境教育	生命教育、 性別平等教育	生命教育、 性別平等教育	品德教育、 性別平等教育	性別平等教育	品德教育、 家庭教育	
第一次定期評量													
			單元/ 主題名稱	我會交朋友(自編課文)	認識 26 個英文字母/生活基本招呼語	比長短	情緒表達與溝通	聽!那是什麼聲音	點點滴滴	情緒表達與溝通	成長時光機	飛盤好好玩	溝通你我他
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/3	11/20-11/24 第二次定期評量(暫)	教學重點 學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-II-1 能聽辨 26 個字母六分之一。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母六分之一。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。	1c-II-1-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 2c-II-1-1 省思個人的生活、習慣，尊重人我差異。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2 在提示等策略下，能感覺或發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 2-II-5-1 在提示等策略下，能觀察生活物件、欣賞藝術作品。2-II-5-2 在提示等策略下，珍視自己與他人的作品 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。 (運用圓點元素進行美勞作畫)	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 與人相處時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。(認識新生命誕生的過程、身體成長的順序，學習愛護家人)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。(學會反手投擲飛盤的技巧要領，投擲飛盤進足球門以及投擲飛盤擊倒瓶子)	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							健康與體育(3)		校訂課程
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	彈性學習課程
				學習內容	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	特殊需求領域(社會技巧) (4) 旻、柏			
			Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	INc-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。 INc-II-5-2 物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 INc-II-5-3 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	
			<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
			國-E-B1 國-E-C2	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1	社-E-A1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3	綜-E-A1 綜-E-A2	健體-E-A2、 健體-E-B1	健體-E-A1	特生-P-A1 特生-P-C1	
			品德教育、性別平等教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	多元文化教育 生涯規劃教育	環境教育	生命教育	生命教育、 家庭教育	生命教育、 家庭教育	戶外教育	品德教育、 家庭教育	
第二次定期評量													
十五 ~ 二十一	1/1(一)元旦調整 放假 1/12-1/18 第三次 定期評量(暫) 1/19(四)休業式	1/12/4 1/13/1/1 9	單元/ 主題名稱	注意危險(自編課文)	聽讀仿寫英文字 母 生活基本招呼語	分與合	自治與安全	安全好生活	歡愉的音樂	安全好生活	健康滿點	籃球輕鬆玩	遵守規定
			教學重點	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-II-1 能聽辨 26 個字母六分之一。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-1 能仿寫 26 個印刷體大小寫字母六分之一。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。	2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 (聆聽、欣賞、演唱活力動感的歌曲，並加上肢體動作跟著音樂舞動)	3a-II-1-1 透過觀察或討論，探討生活中潛藏危機的情境。 3a-II-1-2 提出並演練減低或避免生活情境中潛藏危機的方法。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。(了解身體不舒服的感覺，並學習自己主動表達，認識生活習慣與疾病的關係，知道生病要尋找醫療幫助)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。(認識籃球基本動作要領，與同學進行籃球活動友善互動，表現籃球動作技巧)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							健康與體育(3)		校訂課程
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	彈性學習課程
				學習內容	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	特殊需求領域 (社會技巧) (4) 旻、柏			
			<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>N-3-2-1 日常生活中總和 50 以內的進位加法活動，如：13 個樂高加 15 個樂高總共 28 個樂高、13 個樂高加 18 個樂高總共 31 個樂高。</p> <p>N-3-2-2 日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動，如：28 個樂高拿掉 15 個樂高剩下 13 個樂高、31 個樂高拿掉 13 個樂高剩下 18 個樂高。</p>	<p>Ac-II-1-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)</p> <p>Ac-II-1-2 兒童在生活中擁有許責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。</p> <p>音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>	<p>Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	
			<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>		
			<p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p>	<p>藝-E-A1、藝-E-B3</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-A2</p>	<p>健體-E-A2</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>特生-P-B1</p>	
			<p>安全教育</p>	<p>國際教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>資訊教育</p>	<p>多元文化教育</p> <p>人權教育</p>	<p>安全教育</p> <p>環境教育</p>	<p>生命教育</p>	<p>環境教育、</p> <p>資訊教育</p>	<p>家庭教育、</p> <p>資訊教育</p>	<p>人權教育</p>	<p>安全教育</p>	

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班 (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程	
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康與體育(3)		彈性學習課程
				健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	特殊需求領域 (社會技巧) (4) 旻、柏							
113/2/1 5 113/3/3 1	2/15(四) 開學 2/28(三) 228 和平紀念 日調整放假 3/25-3/29 第一 次定期評量 (暫)		單元/ 主題名 稱	我是環保小達人 (自編課文)	ABC SONG 聽讀英文字 母	30 以內的數	學習與成長	大樹小花我愛你	春天音樂會	學習伴我行	垃圾變少了	傳接投擲趣	情緒轉運站
			學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-II-1 能聽辨 26 個字母四分之一。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母四分之一。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	n-I-1 理解 30 以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	3b-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 3b-II-2 在引導下，摘取相關資料中的重點。	ti-II-1-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 ti-II-1-2 能在指導下運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識樂曲內容。 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。 (聆聽欣賞與春天有關的音樂並進行演唱，以及搭配上鈴鼓沙鈴等樂器演奏或加上動作表演)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1a-II-2 了解促進健康生活的健康習慣。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 (觀察日常垃圾的來源，知道垃圾對環境的汙染，學會垃圾分類)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 (認識正確傳接棒動作，與同學合力完成接力跑步，比賽投軟球的距離)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
			教學重點	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Da-II-1 良好的衛生習慣。	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								健康與體育(3)		校訂課程
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	彈性學習課程	
				國-E-B1 國-E-C2	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1	社-E-A1 社-E-A3	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A1、健體-E-C1	健體-E-A1、健體-E-C2	特殊需求領域 (社會技巧) (4) 旻、柏	
			核心素養 (代碼)	議題融入	環境教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	閱讀素養教育 資訊教育	環境教育	性別平等教育、 人權教育	生命教育	環境教育	戶外教育	品德教育、家庭教育

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	單元/ 主題名稱	第一次定期評量										
				地震颱風我不怕 (自編課文)	仿寫聽讀英文字母/基本 生活招呼語 (Bravo ABC1)	認識形狀	消費與生活	地球只有 1 個	線條會說話	地球只有 1 個	天然災害知多少	繩梯障礙賽	表達我自己	
				113/4/1 113/5/1 9	4/4-5(四)(五) 清明節調整放假 5/6-5/10 第二次定期評量 (暫)	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。	tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2 在提示等策略下，能感覺或發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5-1 在提示等策略下，能觀察生活物件、欣賞藝術作品。 2-II-5-2 在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。(觀察生活中的線條，並利用線條變化進行美勞作畫)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 (學會地震避難方法與技巧，注意地震帶來的災害，了解颱風可能帶來的災害，認識防颱方式)
學習內容	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							健康與體育(3)		校訂課程
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	彈性學習課程
				■紙筆評量 ■動態評量 ■檔案評量 ■實作評量	■紙筆評量 ■動態評量 □檔案評量 □實作評量	■紙筆評量 ■動態評量 □檔案評量 ■實作評量	□紙筆評量 ■動態評量 ■檔案評量 □實作評量	□紙筆評量 ■動態評量 ■檔案評量 □實作評量	□紙筆評量 ■動態評量 ■檔案評量 ■實作評量	□紙筆評量 ■動態評量 ■檔案評量 □實作評量	■紙筆評量 ■動態評量 ■檔案評量 ■實作評量	□紙筆評量 ■動態評量 □檔案評量 ■實作評量	□紙筆評量 ■動態評量 □檔案評量 ■實作評量
核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C2	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1	社-E-A1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、 藝-E-B3、藝-E-C2	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A2	健體-E-A1	特生-P-A1、 特生-P-A2			
議題融入	防災教育、安全教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	資訊教育 安全教育	環境教育	人權教育、 閱讀素養教育	環境教育	防災教育、安全教育	戶外教育	品德教育、家庭教育			

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/30	6/10(一)端午節調整放假 6/26-6/30 第三次定期評量(暫) 6/28(五)休業式	單元/ 主題名稱	身體健康有活力 (自編課文)	仿寫聽讀英文字母/基本生活招呼語 (Bravo ABC1)	日常時間用語	和諧的相處	廚房裡的科學	熱鬧的擊樂器	資源便利通	健康方程式	障礙跑跳碰	餐與課堂活動
			教學重點 學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識樂曲內容。 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。(認識不同的擊樂器，聆聽欣賞擊樂器演奏的樂曲，並嘗試用生活中器具進行敲擊演奏)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。(認識呼吸系統的保健方法，認識肺炎的成因、症狀和傳染方法，認識正確就醫的原則和注意事項)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。(與同學合作接力進行一連串關卡動作，跳床、走平衡木、投球進框等等)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								健康與體育(3)		校訂課程
				國語 A(6) 旻、柏	英語(1) 旻、柏	數學(4) 旻、柏	社會(3) 旻、柏	自然(3) 旻、柏	藝術(3) 旻、柏	綜合(2) 旻、柏	健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	彈性學習課程	
												健康(1) 旻、柏	體育(2) 旻、柏	特殊需求領域 (社會技巧) (4) 旻、柏
			學習內容	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-3 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法 Fb-II-3 正確就醫習慣。	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
			評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
			核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C2	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1	社-E-A1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-A2、 藝-E-A3、 藝-E-B3	綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A1	健體-E-A1	特生-P-A1	
			議題融入	家庭教育、資訊教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	人權教育 多元文化教育	科技教育 環境教育	環境教育	資訊教育	家庭教育、資訊教育	性別平等教育	品德教育、環境教育	

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班 (第三學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程		
				國語 A(6) 宏多李	國語 B(6) 閔	英語(2) 宏閔多李	數學 A(4) 宏多李	數學 B(4) 閔	社會(3) 宏閔多李	自然(3) 宏閔多李	藝術(3) 宏閔多李	綜合(2) 宏閔多李	健康與體育(3)		彈性學習課程	
													健康(1) 宏閔多李	體育(2) 宏閔多李	特殊需求領域 生活管理 (4) 宏閔多李	特殊需求領域 功能性動作 訓練 (2) 宏閔多李
			單元/ 主題名稱	飲食好習慣 (自編課文)	聆聽注音符 號語課文 (拍拍手)	認讀英文字母 康軒 Bravo ABC1 UNIT 1	20 以內的數	認識數字 20-35	學校與我	風兒吹過來	面面俱到	興趣與我	相處萬花筒	伸展好舒適	我的肚子餓了	伸展操
	112/8/30 112/10/15	8/30 開學日(正式上課) 9/29(五)中秋節調整放假 10/9(一)-10/10(二)國慶日調整放假 10/16-10/20 第一次定期評量(暫)	教學重點 學習表現	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。(能描寫數字 20-35，能從數字卡片中選出指定的數字，可以使用教具數 20-35)	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。(收集雜誌、報紙貨色紙等等具有面元素的材料進行創意剪裁後，再組合成不一樣的美勞作品)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	3b-III-1 能於引導下，演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 能於引導下，獨立演練大部份的人際溝通互動技能。(認識增進人際關係的技能，能透過模仿改善人際關係，學習如何正確處理與他人的爭執)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。(學會簡易的徒手伸展操動作，體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動)	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。

			學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。	N-6-1-2 數與量 (1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡或畫圖(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。 視 E-III-3 簡易構圖與實作。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。 Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
		評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
		核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3	綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A2、健體-E-B1	健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2	特功-A1	
		議題融入	家庭教育、安全教育	閱讀素養教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	資訊教育	人權教育 品德教育	環境教育	生命教育、性別平等教育	生涯規劃教育	品德教育、性別平等教育	性別平等教育	品德教育、家庭教育	性別平等教育	

第一次定期評量

八 ~ 十	112/10/16 112/12/	11/20-11/24 第二次定期評量(暫)	單元/ 主題名稱	我會交朋友 (自編課文)	聆聽注音符號與課文 (秋千、這是誰的)	仿寫認讀英文字母/康軒 Bravo ABC1 UNIT 2	比長短	30 以內加法	情緒溝通表達	聽!那是什麼聲音?	點點滴滴	情緒溝通表達	成長時光機	飛盤好好玩	珍惜好習慣	丟飛盤
-------------	---------------------------	------------------------	-------------	-----------------	------------------------	-------------------------------------	-----	---------	--------	-----------	------	--------	-------	-------	-------	-----

四 3			<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p>	<p>n-III-1-3 能做總和500以內的加法。(能使用教具進行30以內的加法計算)</p>	<p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p>	<p>ti-III-1-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。</p> <p>1-III-6 能學習簡易設計進行創作。</p> <p>2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。(運用圓點元素進行美勞作畫)</p>	<p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-2 能於引導下，獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(認識新生命的過程、身體成長的順序，學習愛護家人)</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。(學會反手投擲飛盤的技巧要領，投擲飛盤進足球門以及投擲飛盤擊倒瓶子)</p>	<p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>
教學重點	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>N-5-14 日常生活中長度的實測。</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。</p> <p>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。</p>	<p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p>	<p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p>	<p>INc-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。</p> <p>視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。</p> <p>視 E-III-3 簡易構圖與實作。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p>	<p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>		
學習內容															
評量方式	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>		
核心素養(代碼)	<p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>社-E-B1</p>	<p>自-E-A1</p>	<p>藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3</p>	<p>綜-E-A2</p>	<p>健體-E-A2、健體-E-B1</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>特生-P-A1</p> <p>特生-P-C1</p>	<p>特功-A3</p>		

											綜-E-B1					
			議題融入	品德教育、性別平等教育	閱讀素養教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	資訊教育	人權教育 品德教育	環境教育 科技教育	生命教育	生命教育 品德教育	生命教育、家庭教育	戶外教育	品德教育、家庭教育	戶外教育
第二次定期評量																
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	1/1(一)元旦調整放假 1/12-1/18 第三次定期評量(暫) 1/19(四)休業式	單元/ 主題名稱	注意危險 (自編課文)	聆聽注音符號與課文(大個子、小個子)	仿寫認讀英文字母/康軒 Bravo ABC1 UNIT 3	分與合 20 以內加法	30 以內減法	自治與安全	安全好生活	歡愉的音樂	安全好生活	健康滿點	籃球輕鬆玩	保護自己	籃球運動
			教學重點	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。	n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。 (能使用教具進行 30 以內的減法計算)	2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	ti-III-1-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 ti-III-1-2 能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。 po-III-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 (聆聽、欣賞、演唱活力動感的歌曲，並加上肢體動作跟著音樂舞動)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。(了解身體不舒服的感覺，並學習自己主動表達，認識生活習慣與疾病的關係，知道生病要尋找醫療幫助)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 (認識籃球基本動作要領，與同學進行籃球活動友善互動，表現籃球動作技巧)	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。
			學習內容	Ab-III-1 ,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。	N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INf-III-5 颶風與地震之認識及防災避難。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 常見預防性健康自我照護的方法。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。

				的大意與簡單結構。											
	評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
	核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-B1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B3	綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A2	健體-E-A1	特生-P-B1	特功-A1 特功-A3	
	議題融入	安全教育	閱讀素養教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	資訊教育	人權教育 安全教育	安全教育	生命教育	安全教育	家庭教育、 資訊教育	人權教育	安全教育	戶外教育	

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班 (第三學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程		
				國語 A(6) 宏多李	國語 B(6) 閔	英語(2) 宏閔多李	數學 A(4) 宏多李	數學 B(4) 閔	社會(3) 宏閔多李	自然(3) 宏閔多李	藝術(3) 宏閔多李	綜合(2) 宏閔多李	健康與體育(3)		彈性學習課程	
				健康(1) 宏閔多李	體育(2) 宏閔多李	特殊需求領域 生活管理 (4) 宏閔多李	特殊需求領域 功能性動作 訓練 (2) 宏閔多李									
			單元/ 主題名稱	我是環保小達人 (自編課文)	聆聽注音符號 與課文(比一比)	仿寫認讀英文 字母/康軒 Bravo ABC1 UNIT 4	30 以內的數	認識數字 35-50	學習與成長	大樹小花 我愛你	春天音樂會	學習伴我行	垃圾變少了	傳接投擲趣	我會穿衣服	手眼協調 運動去
	113/2/1 5 113/3/3 1	2/15(四) 開學 2/28(三) 228 和平紀念日 調整放假 3/25-3/29 第一 次定期評量 (暫)	學習表現	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。(能描寫數字 35-50，能從數字卡片中選出指定的數字，可以使用教具數 35-50)	3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 在教師的引導下，摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-III-4 透過提示等策略，能感知、探索樂曲創作背景與生活的關聯，並用優勢能力表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。(聆聽欣賞與春天有關的音樂並進行演唱)	1b-III-1-1 規劃與執行學習計畫。 1b-III-1-2 從規劃與執行中養成自律與負責的態度。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 (觀察日常垃圾的來源，知道垃圾對環境的汙染，學會垃圾分類)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 (認識正確傳接棒動作，與同學合力完成接力跑步，比賽投軟球的距離)	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。
			學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字文字的認讀與使用。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。	N-6-1-2 數與量 (1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡或畫圈 (以 5、10 或 100 為單位) 記錄 500 以內的數量。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	Ca-III-2 認識環境汙染問題。 Ca-III-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-11 跑步。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。

				用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。											
				<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
				國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-B1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、 藝-E-C2	綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A1、 健體-E-C1	健體-E-A1、 健體-E-C2	特生-P-A1、 特生-P-A2	特功-A1 特功-A3
				環境教育	閱讀素養教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育 生涯規畫教育	環境教育 能源教育	性別平等教育、 人權教育	生涯規劃教育	環境教育	戶外教育	品德教育、 家庭教育	戶外教育

第一次定期評量

				單元/ 主題名稱	地震颱風我不怕(自編課文)	聆聽注音符號與課文(小路)	仿寫認讀英文字母/康軒 Bravo ABC2 UNIT 1	認識形狀	50 以內加法	消費與生活	地球只有一個	線條會說話	地球只有一個	天然災害知多少	繩梯障礙賽	我會上廁所	闖關樂趣多
				學習表現	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填充生字完成補充語詞)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。材	1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。	n-III-1-3能做總和500以內的加法。(能使用教具進行50以內的加法計算)	2a-III-1參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。	1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。(觀察生活中的線條，並利用線條變化進行美勞作畫)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。(學會地震避難方法與技巧，注意地震颱風可能帶來的災害，認識防颱方式)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。(與同學合作嘗試完成繩梯、接球、擲球、踢球等一系列關卡)	特生 1-sP-12 觀察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與能手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。
				學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180度。	N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。 視 E-III-3 簡易構圖與	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	Ba-III-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關的知識。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-13 雙腳或單腳的

113/4/1
|
113/5/1
9
4/4-5(四)(五)
清明節調整放假
5/6-5/10 第二次定期評量(暫)

				片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	構。	三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。	INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。	實作。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	向前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。
		評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
		核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-B1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-B1、 藝-E-B3、藝-E-C2	綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A2	健體-E-A1	特生-P-A1、 特生-P-A2	特功-A1 特功-A3
		議題融入	防災教育、 安全教育	閱讀素養教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育 環境教育	環境教育 能源教育	人權教育、 閱讀素養教育	環境教育	防災教育、安全 教育	戶外教育	品德教育、 家庭教育	戶外教育

第二次定期評量

十五	113/5/20	6/10(一)端午節調整放假 6/26-6/30 第三	單元/ 主題名稱	身體健康有活力(自編課文)	聆聽注音符號與課文(看)	仿寫認讀英文字母/康軒 Bravo ABC2 UNIT 2	日常時間用語	50 以內減法	和諧的相處	廚房裡的科學	熱鬧的擊樂器	資源便利通	健康方程式	障礙跑跳碰	打掃工作我最強	挑戰障礙物
----	----------	--------------------------------	-------------	---------------	--------------	-------------------------------	--------	---------	-------	--------	--------	-------	-------	-------	---------	-------

二 十 一	113/6/3 0	次定期評量 (暫) 6/28(五)休業 式	教學重點	學習表現	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(1.能唸讀課文生字、語詞、句子 2.能配對課文句子與圖片 3.能習寫課文生字 4.能填空生字完成補充語詞)</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-12-1 認識時間單位：年、分。</p> <p>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p>	<p>n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。(能使用教具進行 50 以內的減法計算)</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5-1 在引導等策略提示下，能感知、探索或使用音樂元素。</p> <p>2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 透過提示等策略，能感知、探索樂曲創作背景與生活的關聯，並用優勢能力表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>(認識不同的擊樂器，聆聽欣賞擊樂器演奏的樂曲，並嘗試用生活中器具進行敲擊演奏)</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。(認識呼吸系統的保健方法，認識肺炎的成因、症狀和傳染方法，認識正確就醫的原則和注意事項)</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。(與同學合作接力進行一連串關卡動作，跳床、走平衡木、投球進框等等)</p>	<p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(在學校展現打掃工作技能與垃圾分類、資源回收技巧)</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>
					學習內容	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字之認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字之認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。</p> <p>N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>N-6-7-1 一年十二個月。</p> <p>N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p>	<p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行為會影響其人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。</p>	<p>音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 常見預防性健康自我照護的方法。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Cc-III-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>

結構。

活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。

評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C2	國-E-A1	英-E-A1 英-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-B1	自-E-A1	藝-E-A1、藝-E-A2、 藝-E-A3、 藝-E-B3	綜-E-A2 綜-E-B1	健體-E-A1	健體-E-A1	特生-P-A1	特功-A1 特功-A3	
議題融入	家庭教育、 資訊教育	閱讀素養教育	國際教育 閱讀素養教育	資訊安全	資訊教育	品德教育 家庭教育	科技教育 家庭教育 資訊教育	環境教育	資訊教育	家庭教育、 資訊教育	性別平等 教育	品德教育、 環境教育	性別平等教育	

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育