

表5-1

**114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學
特殊教育課程規劃**

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師 第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/1/20	第一單元 來！一起玩 遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比 第六課 小路 閱讀階梯 擁抱	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-1 常用標點符號。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。			育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。	
第二次定期評量 第二十一週課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/1/21 115/4/24	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/25- 115/6/30	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)	實作 評量 發表 評量 習作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		七彩的虹 第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑 閱讀階梯 小小鼠的快樂	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	評 量 口 頭 評 量	特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量 第二十一週課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點 名 第三課 繞口令村 第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海 葵 第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生 閱讀階梯一 丸子與我	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	發表 評量 實作 評量 實作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/1/20	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參 觀記 第九課 馬太鞍的巴 拉告 第四單元 閱讀瞭望臺 第十課狐狸 的故事 第十一課	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	實作 評量 發表 評量 實作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		巨人的花園 第十二課 奇特的朋友 閱讀階梯二 拜訪火燒島	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	☐ 輔助科技應用
第二次定期評量 課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 **三年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/1/21 115/4/25	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶 奶 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/4/26 115/6/30	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚 第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次 閱讀階梯二 故宮珍玩	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量 課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學

習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 **三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一至第十週	114/9/1 114/11/7	第一單元 10000以內的數	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二單元 角與形狀	n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調)	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。				
第一至第十週	114/9/1 114/11/7	第三單元 10000以內的加減	n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調)	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第四單元 乘法	n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。				
第一至第十週	114/9/1 114/11/7	第五單元 毫米與數線	n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。				
第一至第十週	114/9/1 114/11/7		n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
第一至第十週	114/9/1 114/11/7		n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調)	特殊需求領域融入-學習策略 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	特學需求領域融入-學習策略 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重項目。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。				
第十一至二十一週	114/11/10 115/1/20	第六單元 除法	n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動
		第七單元 公斤與公克	n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
第十一至二十一週	114/11/10 115/1/20	第八單元 分數	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動
		第九單元 列表與規律	n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			關係。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量 課程結束休業式								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 **三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一至第十週	115/1/21 115/4/22	第一單元 除法	n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二單元 公升與毫升	n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
		第三單元 分數與加減	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				
		第四單元 圓	n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				
		第五單元 兩步驟應用問題	n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
			n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調)					
			n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)					
			n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)					
			s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。					
			n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。					
第一次定期評量								
第十一至第二十一週	115/4/26 115/6/30	第六單元 一位小數	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【多元文化教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動
		第七單元 時間	n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。				
		第八單元 乘與除	n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調)	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
		第九單元 面積	n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學D-II-1 有時限的作業或考試。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。			多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量 課程結束休業式								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三 天光明 第六課 攀登生命 的高峰 閱讀階梯— 種樹的人	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入—學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入—學習內容 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 發 表 評 量 習 作 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十	114/11/10	第三單元	學習表現		國-E-A1	【多元文化教	☐ 生活管

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二 十 一	115/1/21	放眼看世界 第七課 美味的一堂 課 第八課 建築界的長 頸鹿 第九課 請到我的家 鄉來 第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等 等我 第十二課 老鞋匠和小 精靈 閱讀階梯二 國王的噴泉	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量 課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/1/21 115/4/25	第一單元擁 抱正能量 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行 動 第三課 選拔動物之 星 第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告— 藍色小洋 裝 第六課 我愛鹿港 閱讀階梯— 她是我姐姐	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	實 作 評 量 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
						閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/26 115/6/30	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發 第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 閱讀階梯二 南安小熊回家	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。(調) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習表現 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	實 作 評 量 習 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域(學習策略)融入-學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。			物的生命。	
第二次定期評量 課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一至第十週	114/9/1 114/11/7	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元整數 的除法 第五單元 公里	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重項目。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入						
第十一至二十一週	114/11/10 115/1/20	第六單元 三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用						
		第七單元 小數	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。										
		第八單元 整數四則計算	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)	N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調)										
		第九單元 分數	n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)	N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)										
		第十單元 統計圖表	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。										
			r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調)										
			n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)	R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調)。 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。										
			n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調)										
			d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。										
			特殊需求領域融入-學習策略	特殊需求領域融入-學習策略										
			特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。										
			特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。										
			特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。										
			特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。										
		第二次定期評量 課程結束休業式												

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入						
第一至第十週	115/1/21 115/4/22	第一單元 多位數的乘與除	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用						
		第二單元 四邊形	n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。										
		第三單元 概數	n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。										
		第四單元 數量規律	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。										
		第五單元 小數乘法	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。										
		第一次定期評量												
		第十一至二十一週	115/4/23 115/6/30	第六單元 周長與面積					n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 正方形與長方形的面積與周長：	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓
				第七單元 等值分數					n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)	S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3 理解簡單複合圖形。(調)				
				第八單元 簡化計算					n-Ⅱ-9-3 能做長	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 學習表現	調整後學習重點 學習內容	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) 特殊需求領域融入-學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 兩步驟問題併式： R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調) 四則計算規律 (I)： R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) 解題： N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特殊需求領域融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	線 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
		第二次定期評量 課程結束休業式						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/6	第壹單元 品格小學堂 第貳單元 自然筆記	學習表現： 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 學習內容： Ab-III-1 1,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3 特學-E-C2	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用平等的語言文字進行溝通。 環E2 知覺生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人E3 了解每個人的不同，並討論遵守團體的規則。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二	114/11/7 115/1/20	第參	學習表現： 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	性E6 了解圖像、語言與文字的性	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育

十	單元 用心 看世界 第肆單元 作家風華	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 學習內容： Ab-III-1 1,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	評量 4. 作業 評量	國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3 特學-E-C2	別意 涵，使 用，性 別 的 與 進 行 溝 通。 環 境 知 生 命 的 美 與 價 值 ， 關 懷 動 、 植 物 的 生 命。 人 E3 了 解 每 個 人 需 求 的 不 同 ， 並 討 論 與 團 體 的 規 則。	☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/16	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰	學習表現： 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學C-III-2 選用學習工具的方法	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/4/17 115/6/30	第參單元 愛的協奏曲 第肆單元 文明時光機	學習表現： 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學C-III-2 選用學習工具的方法	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/6	一、多位小數與加減二、因數與公因數三、倍數與公倍數四、擴分、約分和通分五、	學習表現： n-III-1 能在定位板提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更小的數。(調) n-III-3能在步驟提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-4能在視覺及步驟提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(調) s-III-5能在教具輔助下，理解幾何形體的性質。(調) 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3 特學-E-C2	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		多邊形與扇形	比較。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。			育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	
第一次定期評量							
十一~二十一	114/11/7 115/1/20	六、異分母分數的加減七、線對稱圖形八、整數四則運算九、面	學習表現： n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更小的數。(調) n-III-2 在具體情境中，關鍵字及步驟提示下，解決三步驟以上之常見應用問題。(調) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並在關鍵字及步驟提示下，處理相關的應用問題。(調) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1 在不同學習情境	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業寫	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3 特學-E-C2	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E9	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		積十、柱體、錐體和球	下調整自己的學習行為。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更小的數。(調) N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，二步驟解題應用。(調) R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。在步驟提示下熟練整數四則混合計算。(調) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與辨識各圖形的展開圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。			參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/1 /21 115/4 /22	一、體 積 二、分 數的計 算 三、容 積 四、小 數的乘 法 五、大 數與折 線圖	學習表現: s-III-4 使用口訣與具體操作理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助解題。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 n-III-11-1在定位板提示下,認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。(調) n-III-11-2在步驟提示下,處理相關的應用問題。(調) n-III-6能在口訣及步驟提示下,處理分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-12能在視覺提示下,理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 n-III-7能在視覺提示下,理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算。(調) n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-2整理自己常犯的	1. 紙 筆測 驗 2. 互 相討 論 3. 口 頭回 答 4. 實 際操 作 5. 作 業習 寫	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C2	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： N-5-14-1體積：「立方公尺」。簡單實測與操作中培養量感。(調) N-5-14-2體積：「立方公尺」。透過堆疊簡單計算物體的體積。(調) S-5-5-1正方體和長方體：透過堆疊計算正方體與長方體的體積，推導出公式。(調) N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/23 115/6/30	六、整數、小數除以整數 七、表面積 八、比率與百分率 九、時間的乘除 十、生活中的大單位	學習表現： n-III-1能在視覺提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(調) s-III-4能在切割與拼湊的操作中，配合公式提示下，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的表面積計算方式。(調) n-III-9能在步驟提示下，理解比例關係的意義，並能據以計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-11能在步驟提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-5-5正方體和長方體：能透過展開圖與屬面積的操作下計算正方體和長方體的體積與表面積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在小數學習的範圍	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C2	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			內，解決與時間相關的乘除問題。(調) N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。能在定位板提示下，解決「平方公尺」的換算與計算。(調) N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。能在定位板提示下，解決「公斤」的換算與計算。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

7. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
8. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
9. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
11. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
12. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/6	一、最大 公因數與 最小公倍 數 二、分數 除法 三、數量 關係 四、小數 除法 五、比與 比值	學習表現: n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容:	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C2	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調) D-5-1 製作生活中的折線圖 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/7 115/1/20	六、圓周長與扇形周長 七、圓面積與扇形面積 八、認識速率 九、放大圖、縮圖與比例尺	學習表現： s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(調) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C2	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
16. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
17. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
18. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次: 19週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/1/21 115/4/25	一、小數 與分數的 計算 二、速率 的應用 三、柱體 體積與表 面積	學習表現: r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容: N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式(調) S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 特學 A-III-4 重點標記	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別限制。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十九	115/4/26 115/6/14	四、基準 量與比較 量 五、怎樣 解題 六、圓形 圖	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容： N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 D-6-1 圓形圖：報讀、	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C2	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖） 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

19. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
20. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
21. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
22. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
23. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
24. 表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		特殊需求領域/社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1、3、4)		節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
評量方式		口語問答評量、學習單評量、觀察評量			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。			
議題融入		人 E4、人 E5、人 E7、環 E3			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	9/1-10/4	認識情緒/情緒你、我、他 學習重點： 從分辨他人的情緒中認識情緒語詞，進而類化到自我情緒感知，分辨與表達自己的正向或負向情緒，並表達複雜情緒。 教學教材：情緒卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事……等。			
6-10	10/7-11/8	傾聽與表達/暢行無阻的溝通技巧 學習重點： 能傾聽他人的想法，並在合適的時機表達自我的想法。 教學教材：繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事、勞作與分享……等。			
11-15	11/11-12/13	人際關係/樂友友 學習重點： 學習如何交友並維持友誼。 教學教材：議題討論卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事……等。			
16-21	12/16-1/20	人際關係/顛簸的友誼 學習重點： 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 教學教材：議題討論卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事……			

		等。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次：21週

課程/科目名稱		特殊需求領域/社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1、3、4)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
評量方式		口語問答評量、學習單評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特社-E-A3具備 認 識 自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入		性 E2、性 E4、人 E3			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	1/21-3/13	相處技巧/遵守規範 學習重點： 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係；明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 教學教材：議題討論卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事……等。			
6-10	3/14-4/18	相處技巧/知己也要知彼 學習重點： 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 教學教材：情緒卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事……等。			
11-15	4/19-5/16	困難求助/生活事件處理 學習重點： 遇到困難時，具體說明需要的協助，嘗試使用策略解決問題並接納後果。 教學教材：議題討論卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故事……等。			
16-21	5/17-6/30	困難求助/學習求助 學習重點： 懂得善用學習策略，並將學習策略列為問題處理策略，在學習困難時懂得求助，以完成課堂的團體競賽任務。 教學教材：試卷、議題討論卡、繪本、桌遊、影片、繪圖、社會故			

		事……等。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市東勢區 東勢國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入國語科目

週次:21週

科目名稱		語文領域/學習策略融入國語		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級		節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-4記錄學習過程和結果的方法。 Ab-III-2 1,800個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
評量方式		口語問答評量、作業評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。			
議題融入		人 E4、人 E5、人 E7、環 E3			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	9/1-10/4	第壹單元美好時刻/抓出課文重點與識字 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，並經由自行規劃進度練習國字。 2. 能利用摘要策略，擷取大意。			
6-10	10/7-11/8	第貳單元文學之窗/摘出課文大意與識字 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，並經由自行規劃進度練習國字。 2. 能利用摘要策略，摘出課文大意。			
11-15	11/11-12/13	第參單元文學之窗/仿寫文章 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，			

		並經由自行規劃進度練習國字。 2. 能利用思考力、聯想力，用課文仿寫文章。
16-21	12/16-1/20	第肆單元文學之窗/創作 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，並經由自行規劃進度練習國字。 2. 能利用思考力、聯想力，用創作文章。
備註		

6. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
7. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
8. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
10. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入國語科目

週次：19週

科目名稱		語文領域/學習策略融入國語		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級		節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-4記錄學習過程和結果的方法。 Ab-III-2 1,800個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
評量方式		口語問答評量、作業評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。			
議題融入		人 E4、人 E5、人 E7、環 E3			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	2/11-3/13	第壹單元生活即景/抓出課文重點與識字 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，並經由自行規劃進度練習國字。 2. 能利用摘要策略，擷取大意。			
6-10	3/14-4/18	第貳單元徜徉書海/仿寫文章 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，並經由自行規劃進度練習國字。 2. 能利用思考力、聯想力，用課文仿寫文章。			
11-19	4/19-6/16	第參單元給年輕的你/ 創作 學習重點： 1. 從區分國字間的部件與相同相異處，了解與熟記文字的使用方法，並經由自行規劃進度練習國字。			

		2. 能利用思考力、聯想力，用創作文章。 畢業
備註		

6. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
7. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
8. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

■國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學 生活課程 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	數字童謠(6) 一天的時間(6)	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出課文生字。〔調〕 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。〔調〕 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	小船(6) 一年八班(6)	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出課文生字。〔調〕 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。〔調〕 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作習慣。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-B1	環境 多元文化
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

■國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學 生活課程 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/02/21 ~ 115/04/17	到戶外上課(6) 情緒超人(6)	學習表現： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，選出聆聽的內容。〔調〕 2-I-1 以正確發音說出課文語詞。〔調〕 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容： Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	環境 品德
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	印手印(6) 吹泡泡(6)	學習表現： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，選出聆聽的內容。〔調〕 2-I-1 以正確發音說出課文語詞。〔調〕 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 學習內容： Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2	家庭教育 閱讀素養
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■ 數學 生活課程 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	10以內的數(4) 比長短(4)	學習表現: n-I-1 理解10以內的數與量。〔調〕 n-I-7 理解長度，並做比較。〔調〕 學習內容: N-1-1 10以內的數：含唸讀、唱數、仿寫與操作活動。用數表示1-10多少與順序。〔調〕 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A2	科技 閱讀素養
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	排排序、比多少(4) 認識形狀(4)	學習表現: n-I-1 理解10以內的數與量。〔調〕 r-I-1 認識數學語言中的運算符號、關係符號。〔調〕 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容: N-1-1 10以內的數：含唸讀、唱數、仿寫與操作活動。用實物搭配數進行多少比較與排列順序。等號認識。〔調〕 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A2	科技 資訊
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■ 數學 生活課程 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	有多長(4) 50以內的數(4)	學習表現: n-I-1 理解五十以內的數與量。〔調〕 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。〔調〕 學習內容: N-1-1 五十以內的數：含唸讀、唱數、仿寫與操作活動。以數進行排序。數與量之配對。〔調〕 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A2	科技 資訊
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	認識錢幣(4) 幾月幾星期幾(4)	學習表現: n-I-1 理解一百以內的數與量。〔調〕 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-1-4 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的認識〔調〕 N-1-6 日常時間用語	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A3	科技 資訊
第二次定期評量						
備註						

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學■生活課程 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 養(代 碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	情緒表達與溝通(6) 角色你我他(6) 快樂成長的童年(6)	學習表現： 1-I-1 探索對自己及相關人、事、物的感受與想法。[調] 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 學習內容： A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	觀察評量 口語問答 操作評量	生活-E-C2	多元文化 家庭教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	安全好生活(6) 校園規範與班級自治(6) 打造更美好的班級(6)	學習表現： 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 學習內容： E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察評量 口語問答 操作評量	生活-E-C1	品德 環境
第二次定期評量						
備註						

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學■生活課程 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	地球只有一個(6) 我居住的地方(6) 小小街道觀察家(6)	學習表現： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 學習內容： B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	觀察評量 口語問答 操作評量	生活-E-B3	環境 海洋
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	資源便利通(6) 多元的生活空間(6) 生活中的各行各業(6)	學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 學習內容： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察評量 口語問答 操作評量	生活-E-A2	環境 多元文化
第二次定期評量						
備註						

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學 生活課程 ■ **健康與體育**

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	健康又安全(1)	學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	小心！危險(1)	學習表現： 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 學習內容： Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育 安全
第二次定期評量						
備註						

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學 生活課程 ■ **健康與體育**

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/02/1 1 ~ 115/04/1 7	健康超能力(1)	學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 學習內容： Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1	戶外教育 安全
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/2 0 ~ 115/06/3 0	玩球趣味多(1)	學習表現： 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 學習內容： Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育
第二次定期評量						
備註						

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學 生活課程 ■健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	快樂上學去 (2)	學習表現： 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 學習內容： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	觀察評量 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2	安全教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	運動樂趣多 (2)	學習表現： 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容： Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 操作評量	健體-E-C2	品德教育
第二次定期評量						
備註						

**114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)**

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 數學 生活課程■健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	跳一跳動一動 (2)	學習表現： 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容： Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2	安全教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	運動歡暢樂趣多 (2)	學習表現： 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	觀察評量 操作評量	健體-E-C1 健體-E-C2	安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容： Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

■國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	數字童謠(5) 一天的時間(5)	學習表現： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。〔調〕 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的認識。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	小船(5) 一年八班(5)	學習表現： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境與對方互動。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。〔調〕 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-B1	多元文化 環境
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

■國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	到戶外上課(5) 情緒超人(5)	學習表現: 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 刪1 4-Ⅱ-4 能分辨形近字詞。 學習內容: Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	環境 品德
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	印手印(6) 吹泡泡(6)	學習表現: 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度 刪1 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典。 學習內容: Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2	家庭教育 閱讀素養
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■ 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	Go to school(1)	學習表現: 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 學習內容: Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1 英-E-B1	國際教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	Lunar New Year(1)	學習表現: 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 學習內容: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-C2 英-E-C3	多元文化
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■ 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	At the sports field(1)	學習表現: 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 學習內容: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1 英-E-B1	戶外教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	Fun at park(1)	學習表現: 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 學習內容: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-C2 英-E-C3	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 ■ 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	100以內的數(4) 加一加(4)	學習表現: n-Ⅱ-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-1-2理解1到100的數和位值結構。〔調〕 n-Ⅱ-1-3能做總和100以內的加法。〔調〕 n-Ⅱ-1-4能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。〔調〕 學習內容: N-3-1 50以內的數:含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-3-1-2 100以內的數:含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-3-1-3 數與量(1-100),如:以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。〔調〕 N-3-1-4 位值:「個位」、「十位」、「百位」。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	20以內的減法(4) 減法應用(4)	學習表現: n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-4-2 能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用。〔調〕 學習內容: N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用,如:20張色紙分給同學8張,剩下12張色紙。〔調〕 N-2-4 應用估算解決20元以	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	環境教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			內的日常生活中的問題，如： 16 元商品可以用 20 元付錢。 [調] N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。[調] N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。[調] R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 ■ 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	數到100 (4) 數數看有多少元(4)	學習表現: n-Ⅱ-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-1-1理解1到50的數和位值結構。〔調〕 n-Ⅱ-1-2理解1到100的數和位值結構。〔調〕 n-Ⅱ-1-3能做總和100以內的加法。〔調〕 學習內容: N-3-1 50以內的數: 含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。〔調〕 N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動, 如: 使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。〔調〕 N-3-1-7 100以內的數: 含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-3-1-8 100元以內錢幣的認識與數算。〔調〕 N-3-1-9 日常生活中100元以內購物活動, 如: 使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。〔調〕 N-3-2 日常生活中100元以內錢幣加減法的應用, 如: 買一串60元香蕉和一顆蘋果30元, 總共付90元; 買一個三明治35元和一杯豆漿15元, 共付50元; 拿100元買一瓶飲料60元, 找回	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			40元；拿80元買一個75元的鉛筆盒，找回5元。〔調〕 N-3-3-1 兩個一數，計數50以內的數量，如：能兩個一數，數50片以內的花片。〔調〕 N-3-3-2 五個一數，計數50以內的數量，如：能五個一數，數50片以內的花片。〔調〕 N-3-3-3 十個一數，計數50以內的數量，如：能十個一數，數50片以內的花片。〔調〕			
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	分東西 (4) 認識分數 (4)	學習表現： n-Ⅱ-3 理解總和50以內之均分在日常生活中的應用。〔調〕 n-Ⅱ-6 認識日常生活中簡單的分數。〔調〕 n-Ⅱ-6-1 理解日常生活中二等分的概念。〔調〕 n-Ⅱ-6-2 理解日常生活中四等分的概念。〔調〕 學習內容： N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中的應用，如：50朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵花？〔調〕 N-3-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花？〔調〕 N-3-9 日常生活中分數的概念。〔調〕 N-3-9-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。〔調〕 N-3-9-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	家庭教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學■社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	我的新學期(3) 我的家庭(3)	學習表現: 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實。〔調〕 1c-Ⅱ-1-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 在教師引導下，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 人權教育 性平教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	114/11/1 0 ~ 115/01/2 0	學校生活(3) 與人共好(3)	學習表現： 1c-II-1-1判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 1c-II-1-2判斷民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1在引導下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2在引導下，評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 學習內容： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	人權教育 法治教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	居住的地方(3) 居住地方的地名與 故事(3)	學習表現: 1a-II-3-1選出能說明社會事物與環境的互動之例子。〔調〕 1a-II-3-2選出能說明社會事物與環境的改變之例子。〔調〕 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 學習內容: Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	地方生活(3) 生活與工作的轉變 (3)	學習表現： 1b-II-1 以優勢能力或多元方式，表達社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1-1 關注居住地方社會事物與環境互動的問題。 2a-II-1-2 關注居住地方社會事物與環境差異的問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 學習內容： Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	品德教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	廚房裡的科學(3) 田園樂(3)	學習表現: ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 學習內容: INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-A1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	溫度變化對物質的影響(3) 天氣變變變(3)	學習表現: po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-2 理解科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。〔調〕 學習內容: INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-B3	戶外教育 環境
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/02/1 1 ~ 115/04/1 7	多采多姿的植物(3) 生活中的力(3)	學習表現: ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、動作、或圖畫等,表達探究之發現。〔調〕 學習內容: INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-3 力的表示法,包括大小、方向與作用點等。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-A1 自-E-B3	戶外教育 環境
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/2 0 ~ 115/06/3 0	奇妙的空氣(3) 地球的靜與動(3)	學習表現: ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 學習內容: INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-A1 自-E-C1	環境

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學

■藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	表演任我行(3)	學習表現: 1-II-4 在引導與輔助下,能嘗試感知、試探與表現表演藝術的元素和形式。〔調〕 1-II-5 在示範等策略提示下,能感覺或發現生活中的音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。〔調〕 1-II-6 在示範等策略提示下,能試探視覺元素,聯結想像力,豐富創作主題。〔調〕 2-II-2 在提示等策略下,能感覺或發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。〔調〕 2-II-3 在引導與輔助下,能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。〔調〕 2-II-7 在提示等策略下,能描述自己和他人作品的特徵。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下,能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 3-II-5 在引導與輔助下,能透過藝術表現形式,認識或探索群己關係及互動。〔調〕 學習內容: 表 E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	品德教育 家庭教育 人權教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	114/11/1 0 ~ 115/01/2 0	視覺萬花筒(3)	學習表現： 1-II-2 在提示等策略下，能試探視覺元素，並表達自我感受與想像。〔調〕 1-II-3 在示範等策略提示下，能試探媒材特性與技法，進行創作。〔調〕 2-II-2 在提示等策略下，能感覺或發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。〔調〕 2-II-5-1 在提示等策略下，能觀察生活物件、欣賞藝術作品。〔調〕 2-II-5-2 在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。〔調〕 2-II-7 在提示等策略下，能描述自己和他人作品的特徵。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 學習內容： 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-B1 藝-E-B3	性別教育 戶外教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學

■藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	音樂美樂地 (3)	學習表現: 1-II-5 在示範等策略提示下，能感覺或發現生活中的音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。〔調〕 2-II-1 在引導與提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。〔調〕 2-II-4 透過多元方式引導，能認識與描述樂曲創作背景的部分內容，體會音樂與生活的關聯。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 3-II-3 在示範等策略提示下，能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。〔調〕 3-II-5 在引導與輔助下，能透過藝術表現形式，認識或探索群己關係及互動。〔調〕 學習內容: 音 P-II-2 音樂與生活 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	環境教育 品德教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	身體魔法師(3)	學習表現： 1-Ⅱ-2 在提示等策略下，能試探視覺元素，並表達自我感受與想像。〔調〕 1-Ⅱ-4 在引導與輔助下，能嘗試感知、試探與表現表演藝術的元素和形式。〔調〕 1-Ⅱ-7 在引導與輔助下，能創作簡短的表演。〔調〕 2-Ⅱ-1 在引導與提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。〔調〕 3-Ⅱ-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 學習內容： 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-B3	戶外教育 環境教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術■綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	情緒表達與溝通(2)	學習表現: 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容: Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	觀察評量 口語問答	綜-E-C2	品德 家庭教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	安全好生活(2)	學習表現: 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容: Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	觀察評量 口語問答	綜-E-A3	安全
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術■綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	地球只有一個(2)	學習表現: 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容: Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	觀察評量 口語問答	綜-E-C1	環境 海洋
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	資源便利通(2)	學習表現: 2c-II-1 在協助下蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。〔調〕 學習內容: Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	觀察評量 口語問答	綜-E-A3 綜-E-B2	安全
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 ■ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	健康又安全(1)	學習表現: 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 學習內容: Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	小心! 危險(1)	學習表現: 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 學習內容: Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育 安全
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 ■ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	健康超能力(1)	學習表現: 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 學習內容: Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1	戶外教育 安全
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	玩球趣味多(1)	學習表現: 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 學習內容: Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 ■ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	運動合作樂(2)	學習表現: 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容: Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	觀察評量 操作評量	健體-E-A2 健體-E-A3	安全教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	躍動秀活力(2)	學習表現: 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	觀察評量 操作評量	健體-E-A2	品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 ■ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	運動補給站 (2)	學習表現: 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 學習內容: Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	觀察評量 操作評量	健體-E-B3 健體-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	運動樂無窮 (2)	學習表現: 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 學習內容: Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類	觀察評量 操作評量	健體-E-A2 健體-E-C1	品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			運 動 相關的拍球、拋接球、 傳接球、擲球及踢球、帶球、 追逐球、停球之時間、空間及 人與 人、人與球關係攻防概念。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

■國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學
社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	數字童謠(5) 一天的時間(5)	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並試著重述。〔調〕 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 學習內容: Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的辨識與搜尋。〔調〕 Ad-III-1 意義段與篇章結構的標示仿作。〔調〕 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2 國-E-A3	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	小船(5) 一年八班(5)	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並試著重述。〔調〕 2-III-5 把握說話內容的主題與完整度。〔調〕 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 學習內容: Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構的標示仿作。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1 國-E-C2	閱讀素養 環境
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

■國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學
 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	到戶外上課(5) 情緒超人(5)	學習表現： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-4 根據楷書形體結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 [調] 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀。 學習內容： Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與分類。[調] Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境 品德
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	印手印(6) 吹泡泡(6)	學習表現： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-5 嘗試根據楷書形體結構使用毛筆進行書寫。[調] 6-III-1 在提示下試著使用適切的標點符號。[調] 學習內容： Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 刪1 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2 國-E-B3	家庭教育 閱讀素養
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■ 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	Go to school(2)	學習表現: 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1 英-E-B1	國際教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	Lunar New Year(2)	學習表現: 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-C2 英-E-C3	多元文化
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文■英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	At the sports field(2)	學習表現: 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-2 簡易的教室用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1	戶外教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	Fun at park(2)	學習表現: 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1	家庭教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文■數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	200以內的數 (4) 加一加 (4)	學習表現: n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構。〔調〕 n-III-2 在日常生活中解決 500以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 學習內容: N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。〔調〕 N-5-1-3 200元以內的錢幣的認識與數算。〔調〕 N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。〔調〕 N-5-11-1 日常生活中總和200以內的進位加法活動，如：82個樂高加45個樂高，總共127個樂高；78個彈珠加87個彈珠，總共165個彈珠。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	18以內的減法 (4) 減法應用 (4)	學習表現: n-III-2 在日常生活中解決 500以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 學習內容: N-5-11-3 日常生活中 200 元以內錢幣加減法的應用，如：買一盒 99 元小蛋糕和一瓶 45 元飲料，總共付 144 元；買一包 88 元 麵包和一瓶 55 元果汁，共付 143 元；拿 150 元	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	環境教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			買一瓶 129 元牛奶，找回 21 元；拿 200 元買一個 125 元蛋糕，找回 75 元。〔調〕			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文■數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	數到200 (4) 數數看有多少元 (4)	學習表現: n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構。〔調〕 n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。〔調〕 n-III-10 使用計算機做加減運算。 學習內容: N-5-3 十的倍數計數, 如: 能10個一數, 數200以內的錢幣。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	分東西 (4) 認識分數 (4)	學習表現: n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。〔調〕 n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。〔調〕 n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。〔調〕 學習內容: N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用, 如: 200顆彈珠平均分裝成 10 袋, 每袋有幾顆彈珠? 〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	家庭教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

■社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	我的新學期(3) 我的家庭(3)	學習表現: 1a-III-2-1舉例說明個人在生活中各項事務或活動做選擇的理由。 1c-III-1提出個人對社會議題處理方案的看法。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容: Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 人權教育 性平教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	114/11/1 0 ~ 115/01/2 0	學校生活(3) 與人共好(3)	學習表現： 1c-III-1提出個人對社會議題處理方案的看法。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1在引導下，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2在引導下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 學習內容： Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	人權教育 法治教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

■社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	居住的地方(3) 居住地方的地名與 故事(3)	學習表現: 1a-III-2-1舉例說明個人在生活中各項事務或活動做選擇的理由。 1a-III-2-2舉例說明在民主社會中對各項議題做選擇的理由。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 學習內容: Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	地方生活(3) 生活與工作的轉變 (3)	學習表現： 1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，並在引導下分析其觀點與立場。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容： Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1在教師舉例下，了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。〔調〕 Ab-III-3在教師舉例下，了解自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。〔調〕 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	品德教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	廚房裡的科學(3) 田園樂(3)	學習表現: ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。 學習內容: INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態; 當有新的外加因素時, 可能造成改變, 再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變, 改變前後的差異可以被觀察, 改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質, 這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生, 常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象, 燃燒必須同時具備可燃物、助燃物, 並達到燃點等三個要素。	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-C2	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	114/11/1 0 ~ 115/01/2 0	溫度變化對物質的影響(3) 天氣變變變(3)	學習表現： ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 學習內容： INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	戶外教育 環境

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	多采多姿的植物(3) 生活中的力(3)	學習表現: ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物等,表達探究之過程、發現或成果。〔調〕 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。 學習內容: INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同,其可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-B3	戶外教育 環境

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。			
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	奇妙的空氣(3) 地球的靜與動(3)	學習表現： ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 學習內容： INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-C1	環境

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學■藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	表演任我行(3)	學習表現: 1-III-4-1 在引導與輔助下，能感知、試探表演藝術的元素或技巧。〔調〕 1-III-4-2 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。〔調〕 1-III-5-1 在引導等策略提示下，能感知、探索或使用音樂元素。〔調〕 2-III-2-1 在提示等策略下，能感覺與發現藝術作品中的構成要素與形式原理。〔調〕 2-III-3 在引導與輔助下，能嘗試反思與回應表演和生活的關係。〔調〕 2-III-7 在引導與輔助下，能嘗試理解或詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 3-III-5 在提示等策略下，能透過藝術創作或展演嘗試覺察議題，表現人文關懷。〔調〕 學習內容: 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	品德教育 家庭教育 人權教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。			
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/1 0 ~ 115/01/2 0	視覺萬花筒(3)	學習表現： 1-III-2 在示範等策略提示下，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。〔調〕 1-III-3 在示範等策略提示下，能嘗試學習多元媒材與技法，表現創作主題。〔調〕 2-III-2-1 在提示等策略下，能感覺與發現藝術作品中的構成要素與形式原理。〔調〕 2-III-5-1 在提示等策略下，能表達生活物件及欣賞藝術作品的看法。〔調〕 2-III-5-2 在提示等策略下，能欣賞不同的藝術與文化。〔調〕 2-III-7 在引導與輔助下，能嘗試理解或詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 學習內容： 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-B1 藝-E-B3	性別教育 戶外教育 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學■藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	音樂美樂地(3)	學習表現: 1-III-5-1 在引導等策略提示下，能感知、探索或使用音樂元素。〔調〕 1-III-5-2 在示範等策略提示下，能嘗試進行簡易的即興或創作，表達自我的思想與情感。〔調〕 2-III-1 在提示等策略下，能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。〔調〕 2-III-4 透過提示等策略，能感知、探索樂曲創作背景與生活的關聯，並用優勢能力表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 3-III-5 在提示等策略下，能透過藝術創作或展演嘗試覺察議題，表現人文關懷。〔調〕 學習內容: 音 P-III-2 音樂與群體活動。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	環境教育 品德教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	身體魔法師(3)	學習表現： 1-III-2 在示範等策略提示下，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。〔調〕 1-III-4-1 在引導與輔助下，能感知、試探表演藝術的元素或技巧。〔調〕 1-III-4-2 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。〔調〕 2-III-1 在提示等策略下，能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 學習內容： 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-B3	戶外教育 環境教育 多元文化
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學
 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	情緒表達與溝通(2)	學習表現： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 學習內容： Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	觀察評量 口語問答	綜-E-A1	品德 生命
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	安全好生活(2)	學習表現： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 學習內容： Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	觀察評量 口語問答	綜-E-A3	安全
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學
社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	地球只有一個(2)	學習表現: 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容: Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	觀察評量 口語問答	綜-E-C1	環境 海洋
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	資源便利通(2)	學習表現: 2c-III-1 在引導下分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。〔調〕 學習內容: Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	觀察評量 口語問答	綜-E-B2	安全
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 ■ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	健康又安全(1)	學習表現: 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 學習內容: Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	小心！危險(1)	學習表現: 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容: Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育 安全
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 ■ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	健康超能力(1)	學習表現: 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 學習內容: Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1	戶外教育 安全
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	玩球趣味多(1)	學習表現: 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 學習內容: Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 ■健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	114/09/01 ~ 114/11/07	團隊合作樂無窮 (2)	學習表現: 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 學習內容: Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	觀察評量 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	安全教育 生涯規劃
第一次定期評量						
11 ~ 21	114/11/10 ~ 115/01/20	超越自我(2)	學習表現: 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制	觀察評量 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2	品德教育 生涯規劃

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			和 協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 學習內容： Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。			
第二次定期評量						
備註						

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語/新住民語文 英語文 數學

社會 自然科學 藝術 綜合活動 ■健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/01/21 ~ 115/04/17	挑戰自我健康美 (2)	學習表現: 1c-III-1瞭解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3瞭解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3表現動作創作和展演的基本能力。 4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 學習內容: Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	觀察評量 操作評量	健體-E-B3 健體-E-C2	安全教育 生涯規劃
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/04/20 ~ 115/06/30	樂活運動趣 (2)	學習表現: 1d-III-1描述運動技能的要素和要領。 1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。	觀察評量 操作評量	健體-E-A2 健體-E-C1	品德教育 生涯規劃

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的防守和進攻策略。 學習內容： Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。			
第二次定期評量						
備註						

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		特殊需求領域-生活管理	開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (12345)	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。		
	學習內容	特生 A-sP-1飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1如廁技巧。 特生 C-sP-5個人清潔。		
評量方式		真實評量 實作評量 觀察評量		
核心素養(代碼)		特生-P-A1		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	114/09/01~114/10/17	我的肚子餓了，我要吃東西。		
8-14	114/10/20~114/12/05	我會自己刷牙洗臉，好乾淨！		
15-21	114/12/08~115/01/20	我想要上廁所，還會洗好手。		
備註				
生活管理開設1組全班共同上課，低年級每週3節課，中、高年級每週4節課。				

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		特殊需求領域-生活管理		開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (12345)		節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	學習內容	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 G-sP-4使用瓦斯及用火安全。			
評量方式		真實評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特生-P-A1			
議題融入		家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-7	115/02/11~115/03/27	我會幫忙洗菜和洗碗。			
8-14	115/03/30~115/05/15	我是烹飪課的小幫手！			
15-21	115/05/18~115/06/30	我可以把座位清乾淨。			
備註					
生活管理開設1組全班共同上課，低年級每週3節課，中、高年級每週4節課。					

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		特殊需求領域-社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 B- II -1訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 B- III -4自我需求與困難的表達。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。		
評量方式		口語問答 實作評量 動態評量 觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3		
議題融入		品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	114/09/01~114/10/17	我可以做到上課安靜聽。		
8-14	114/10/20~114/12/05	我會有禮貌地請人幫忙。		
15-21	114/12/08~115/01/20	我知道解決問題好方法！		
備註				

114學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		特殊需求領域-社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	學習內容	特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3自我接納與激勵。		
評量方式		口語問答 實作評量 動態評量 觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-C1 特社-E-C2		
議題融入		品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	115/02/11~115/03/27	認識我的情緒小怪獸。		
8-14	115/03/30~115/05/15	陪伴我的情緒小怪獸。		
15-21	115/05/18~115/06/30	擁抱我的情緒小怪獸。		
備註				