

表4 115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週6節)	六年級 (每週6節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課	多元 創意	閱讀 小行家	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C1、E-C2	E-A1、E-B1、E-C1、E-C2	E-A1、E-C1、E-C3	E-A1、E-C1、E-C3	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C1、E-C3	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C1、E-C3
			課程目標 (概述)	1. 透過參訪過程，明瞭在公共場合應遵守禮儀，並熟練借閱流程。 2. 能明瞭課程主題意義，並樂意站上講台，口述分享所讀內容。	1. 透過走訪學校圖書館認識圖書的分類、圖書館的書籍排放順序，進而能找到自己想閱讀的書籍。 2. 藉由閱讀、討論、分析和歸納故事的結構與大綱，了解故事內容並能概述故事。	1. 學生能認識書籍為何要分類，並辨別中文圖書十大分類，以挑選特定大類的書籍。 2. 學生能透過大量閱讀，認識故事類型，領會閱讀的樂趣。	1. 學生透過認識書的結構與功能，識別書籍分類，有效運用圖書館資源，學會簡單辨別並找出特定大類的書籍，習得自我精進，解決問題的能力。 2. 學生透過閱讀不同文本利用閱讀理解策略，解釋並寫下文中不懂語詞，欣賞文章之美，培養閱讀興趣和習慣。	1. 學生透過讀報活動，激發求知的精神。運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。培養主動閱讀的習慣，並成為關懷社會的小公民。 2. 學生透過童詩創作，培養對美的感受及欣賞、創作的能力。 3. 透過閱讀不同表述方式的文章，培養對多文本的覺察度、敏銳度並建構對主題的多元觀點。 4. 引導學生覺察生活中的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生學習如何透過平板，在那些平台進行讀報，進而學習有效的媒體識讀，與討論社會議題。 2. 學生透過班級共讀長篇小說，培養對於文學性作品的興趣，能熟練使用所學過的閱讀策略進行觀點表達。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學■社會□藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學■社會□藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	品德、法治、閱讀素養	品德、法治、閱讀素養	閱讀素養、資訊、多元文化	閱讀素養、資訊、多元文化	人權、品德、閱讀素養、國際教育	人權、品德、閱讀素養、國際教育
			單元/主題 名稱(學期 節數)	圖書館新鮮人(14) 閱讀口說(7)	圖書館的使用(13節) 繪本閱讀指導(8節)	圖書館的使用(13) 閱讀理解與表達(8)	圖書館利用教育(14) 閱讀策略與技巧(7)	讀報教育(7) 童詩創作(7) 多文本與環境教育(7)	閱讀E起來(7) 一位合格的讀者(14)
			教學重點 (須跨領域)	1. 學會圖書館禮儀。 2. 認識圖書館功能。 3. 能了解主題及指定書目閱讀。 4. 能大聲讀出共讀的故事內容。 5. 能畫出故事主題。 6. 學會與人分享閱讀的喜悅。	圖書館的使用 1. 能瞭解書架上圖書的排放順序。 2. 能認識十大分類的意義和規則。 3. 能認識書籍的結構及功能。 4. 能透過書籍的結構，快速找到自己有興趣的書籍。 閱讀理解與表達 1. 能閱讀書籍並口頭分享。 2. 能說出故事主題。 3. 喜愛閱讀並樂於與他人分享。	圖書館的使用 1. 能瞭解書架上圖書的排放順序。 2. 能認識十大分類的意義和規則。 3. 能認識書籍的結構及功能。 4. 能透過書籍的結構，快速找到自己有興趣的書籍。 閱讀理解與表達 1. 能閱讀書籍並口頭分享。 2. 能說出故事主題。 3. 喜愛閱讀並樂於與他人分享。	圖書館利用教育 1. 能認識書的結構與功能(封面、封底、目次、正文、版權頁)。 2. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類，學會簡單辨別並找出特定大類的書籍。 3. 能透過圖書館資源達到自我精進，解決問題的目標。 閱讀策略與技巧 1. 從閱讀中培養分析歸納的能力。 2. 利用閱讀理解策略(拆解推測、由文推義)去解釋並寫下文中不懂語詞，欣賞文章之美。 3. 利用不同主題引導學生閱讀不同文本，培養閱讀興趣和習慣。 4. 配合其他科目的課程作延伸活動，增加學習樂趣、擴展閱讀視野。	讀報教育 1. 能藉由5W1H與閱讀策略，加強理解文章。 2. 能分享新聞內容並提出自己的看法與見解。能專注聆聽，尊重他人意見，給予適度回饋。 童詩創作 1. 透過大量的、具體的童詩示例，讓學生審辨示例之間的關鍵特徵，感知所營造的效果，說出自己的喜惡，品評其優劣。 2. 利用概念圖及聯想法衍生意念，然後將意念先寫成普通句子，再加入比喻、擬人、摹聲、反覆、疑問、對答等方式修飾為有詩味的句子。 多文本與環境教育 1. 透過多篇與主題相關文章的延伸閱讀，讓學生建構、重建或統整相關訊息。 2. 提供對立或衝突觀點的文章，讓學生可以多角度或不同立場來了解主題。 3. 瞭解生活周遭環境問題形成的原因。 4. 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險。	閱讀E起來 1. 能使用學習平台進行文章閱讀，如：加分吧。 2. 能透過公信力判斷標準，查驗報導來源的可信度。 3. 能使用批判性思維，看出文章中的邏輯關係是否可信。 4. 能透過搜索找出對立或衝突觀點的文章。 5. 能基於所持立場分享對於報導內容的看法。 一位合格的讀者 1. 能摘述10頁至20頁的故事內容。 2. 能根據角色動機、立場，解釋角色行為的合理性。 3. 能以圖表展示角色在故事中的發展曲線。 4. 能找出整體故事中重要的事件節點。
			評量方式	口語評量、實作評量、學習單	口頭評量、實作評量、學習單	口頭評量、課堂觀察、作業評量、紙筆評量	口頭評量、課堂觀察、作業評量、紙筆評量	口頭評量、實作評量、作業評量	口頭評量、實作評量、作業評量

勤學 樂群	國際 視野	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C3	E-C2 E-C3	E-A1、E-B1、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3		
		課程目標 (概述)	藉由繪本導讀，認識鄰近或往來密切的國家，並培養積極向上、熱情有禮及勇於嘗試之品格。	藉由英文透過聆聽、影片欣賞、和反覆練習口述單字、句子，認識並欣賞世界各國家的文化。	學生透過繪本，並能運用句型、生活用語及跟唱歌謠明白性別差異及建立性別平等概念。	學生透過地圖了解各區域不同天氣的單字詞，與了解時間的表示句型並認識日常生活中各種文具圖片單字，進而運用在日常生活中對於狀況的描繪，能有具體形象與時態。		
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會□藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文□數學□社會□藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育	國際教育、多元文化、性別平等	國際教育、多元文化、環境教育		
		單元/主題 名稱(學期 節數)	繪本真有趣(11) 我認識的國家(4) 世界真奇妙(4) 我是小客人(2)	精「美」絕輪-美國 the USA (5節) C'est la vie! 時尚法國(5節) 忘情森「巴」Brazil (5節)樂活澳洲Australia (6節)	世界語言真有趣(9) 繪本大聲念(6) 性別真奇妙(3) 英語天天說(3)	天氣真有趣(10) 時鐘萬花筒(6) 文明快遞站(5)		
		教學重點 (須跨領域)	藉由英語繪本融入品格教育達到： 1. 認識臺灣、泰國、美國西部和日本。 2. 培養有禮貌、努力不懈、勇於嘗試新事物的品德。 3. 培養敬老與樂於助人的品德。 4. 培養熱情待客的品德。 5. 培養國際文化的視野。	1. 能了解美國、法國、巴西、澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 3. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。 4. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 5. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題。	1. 能運用繪本內容認識性別角色。 2. 能熟悉各國性別角色的異同。 3. 能運用繪本所學用詢問性別及年齡資訊。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 聽懂並應用本單元主題的內涵及應用於生活。 6. 能讀懂故事，了解各角色的差異，懂得性別不同的概念，。 7. 能聽懂並應用本單元生活用語提升尊重性別角色。 8. 能聽懂並跟唱單元歌謠，建立並打破性別刻板印象概念。 9. 能用英語應用於日常生活，具有國際的概念。	●Weather 1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？ 2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片。 3. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論。 ●Time 1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？ 2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock ●Stationery 1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。 2. 教師介紹各種不同的筆：		

		評量方式	課堂觀察、活動評量 口語評量、紙筆評量	課堂觀察、活動評量 口語評量、紙筆評量	紙筆評量、課堂觀察、 口語評量、紙筆評量	紙筆評量、課堂觀察、 口語評量、紙筆評量		
多元 創意	資訊 樂遊園	核心素養 (代碼)			E-A1、E-A2、E-B2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2
		課程目標 (概述)			學生透過正確使用電腦觀念之養成，具備基本操作能力以及正確指法，操作中、英打，並能把檔案做有系統區分。	學生透過操作 PowerPoint 簡報軟體，執行簡報編輯、製作、動畫、轉場特效等各項功能，使用於簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等項目，運用在生活中，分享學習成果。	認識 Scratch 程式語言，了解其功能與應用。透過 scratch 遊戲設計、構思及概念圖，培養學生邏輯思考及創造、解決問題的能力。	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
		配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			資訊、科技	資訊、科技、閱讀素養	科技、資訊、多元文化	科技、資訊、生涯規劃
		單元/主題 名稱(學期 節數)			電腦真有趣(9) 武功大秘笈(6) 電腦小畫家(3) 資訊對對碰(3)	檢寶一把抓(10) 生活快取俠(5) 我是報告人(3) 生活萬事通(3)	生活中的程式設計(3) 無插電的程式設計(4) 運算思維(7) 程式積木(7)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(5節) 影音魔術秀(8節) 獨樂樂不如眾樂樂(4節) 創意照片與相簿(4節)
		教學重點 (須跨領域)			1.啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2.使學生具備 Windows 11作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3.教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4.教導學生繪圖軟體小畫家，構思流程與創作。 5.培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	1.啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3.從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 5.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 6.培養學生進行線上學習的能力，練習使用線上學習所需的工具。	1.啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2.使學生具備積木程式的寫法和邏輯思維能力。 3.從做中學，教導學生程式設計的步驟。會構思劇本，建立角色、場景、音效。 4.利用背景切換與角色間互動，訓練程序與連續的邏輯性概念。 5.學習如何控制角色的移動(空間座標的應用)。 6.學習如何運用變數與判斷條件來製作小遊戲或動畫。	1.學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2.學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3.認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。

		評量方式			課堂觀察、作業評量	課堂觀察、作業評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
勤學 樂群	大甲溪 畔的故 鄉	核心素養 (代碼)					E-A2、E-C1	E-A2、E-C1
		課程目標 (概述)					學生能透過認識大甲溪魚類及東勢在地水果，習得保育生態及深化家鄉認同的情意與知能。	學生透過識別比較環境中的昆蟲與植物，了解生物的構造和生活方式，並覺知關懷動植物的重要性。
		配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題					環境、生命、戶外教育	環境、生命、戶外教育
		單元/主題 名稱(學期 節數)					大甲溪生態探索一 大甲溪生態介紹(3) 石岡水壩參訪(6) 生態保育家(2) 高接梨的特點(5) 嫁接我最行(5)	大甲溪生態探索三 認識常見植物與昆蟲(4) 花蝶翩翩(5) 螢火飛舞(6) 獨角仙境(6)
		教學重點 (須跨領域)					1. 運用大甲溪魚類相關介紹影片及圖卡使學生了解魚類身體構造、生活習性及目前遭遇困難。 2. 透過實地訪查，使學生能實際觀察、紀錄大甲溪魚類生態。 3. 運用教學簡報使學生了解人為設施(水壩、攔沙壩、發電廠)對溪流環境的影響，並透過小組討論共商保護大甲溪的方法。 4. 透過教學影片觀察果農修剪花苞的過程，了解高接梨嫁接準備工作。 5. 透過介紹高接梨嫁接過程及實際練習操作，使學生能夠了解水果完整嫁接流程。	1. 透過教學簡報或採集樣本的方式，使學生認識陸地常見植物與昆蟲的構造與特色。 2. 透過實際觀察，使學生能更了解周遭生態，並關懷所處環境裡的各樣生物。 3. 透過影片及實物觀察，使學生能了解昆蟲(蝴蝶、螢火蟲、獨角仙)的身體構造與不同類別。 4. 透過小組討論共同歸納昆蟲的外觀、構造及生活型態的異同比較表格。 5. 透過教學影片及教學簡報，使學生了解昆蟲的生活環境與目前面臨的困境，進而體會落實環境永續的重要性。
	評量方式					活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	
多元 創意	山城風 情畫	核心素養 (代碼)					E-A1、E-B1、E-B3、E-C2	E-B3、J-B3、E-C3
		課程目標 (概述)					學生能透過認識客家歌曲及詩作的方式，習得客家歌曲及詩作聆聽及唱誦的情意與知能。	學生能透過素描的學習，將自己對於在地風情的觀察記錄下來。

			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ■藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題					多元文化、閱讀素養、戶外教育	多元文化、閱讀素養、戶外教育
			單元/主題 名稱(學期 節數)					愛在東勢 客家山歌(7) 詩畫客家(7) 客家紅龜粿(7)	線條會說話(1) 深深淺淺真立體(4) 身邊的物品(5) 人物速寫(5) 校園寫生(6)
			教學重點 (須跨領域)					1. 透過聆聽客家歌曲(客家本色、山城風景歌)，了解歌曲中的客家元素及作曲家創作背景。 2. 透過客家歌曲分段教學，使學生能用客家話唱出完整歌曲。 3. 透過學生分組練習並錄製歌唱內容，使學生習得與人合作技巧。 4. 透過詩作及畫作介紹，使學生深入了解在地文化與客家風情。 5. 透過繪畫及拼貼技巧教學，使學生能建構出腦中的家鄉概念。 6. 透過客家特色-紅龜粿的歷史及文化介紹，使學生了解在地特色節慶與食物。 7. 透過剪貼技巧教學，使學生能創作出心目中的紅龜粿守護神形象畫。	1. 學生能學會使用線條。 2. 學生能學會畫出不同色階。 3. 學生能畫出靜態景物。 4. 學生能畫出動態人物速寫。 5. 學生能學會平視、透視構圖，並進行寫生創作。 6. 學生能了解客家建築的特色和適合的構圖角度。
			評量方式					課堂觀察、口頭評量、作業評量	實作評量、作業評量
社團 活動 與技藝課程	多元 創意	探索 未來	核心素養 (代碼)					E-A1、E-A2、E-B2、E-B3、E-C2	E-A1、E-A2、E-B2、E-B3、E-C2
			課程目標 (概述)	透過不同類型的活動，適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。以提升學生學習興趣，充並實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。鼓勵適性發展。					
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ■健康與體育
			涉及議題					多元文化、品德、生命、閱讀素養	多元文化、品德、生命、閱讀素養

其他類課程			單元/主題 名稱(學期 節數)					桌遊淺談(7) 電影欣賞(7) 創意生活美學(7)	桌遊高手(7) 電影咖(7) 籃球運動(7)
			教學重點 (須跨領域)					1. 瞭解桌遊的規則及禮儀，並將之運用於練習。 2. 透過練習提高學生對桌遊之興趣，激發腦力、學習策略思考。 3. 運用系統思考解決問題、分組實作、人際關係溝通協調與團隊合作。 4. 在遊戲中表現認真學習、參與的態度。 5. 透過電影的欣賞與討論，激發學生對不同主題內涵的認識與積極探索個人興趣。 6. 樂於和他人互動合作，分享心得及學習成果。 7. 遵守團體規範，完成學習目標。	1. 透過實際操作桌遊，培養專注力與邏輯思考能力，幫助其發揮潛能。 2. 透過自行設計桌遊的活動，激發學生創新思維，並培養學生實踐力。 3. 透過電影欣賞讓學生置身於情境教學中，從而建構正確的人生觀及價值觀。 4. 透過電影欣賞與相關議題的討論，增進學生批判思考的能力。 5. 能瞭解並執行籃球各項基本規則與技術。 6. 藉由籃球賽事觀摩及相關知識介紹，瞭解籃球運動的規則及增進觀摩學習能力。 7. 能透過分組練習和競賽，培養團隊合作的精神和喜愛運動的習慣。
			評量方式					課堂觀察、實作評量、同儕評量	課堂觀察、實作評量、同儕評量
			核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C2	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1
	勤學樂群	班級綜合活動	課程目標 (概述)	學生能透過教學影片及引導討論，認識職業選擇時，性別與專業的關係；並認識及尊重多元性別。 透過生活常規教育，促進學生身心健全發展，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 透過自治活動，使學生習得自治及表達意見的能力。 利用線上教學平台及教具，使學生習得正確的學科概念，並再次複習教材。					
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 □社會□藝術□自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會□藝術□自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 □健康與體育
			涉及議題	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃	性別平等、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃
			單元/主題 名稱(學期 節數)	性別平等教育(3) 班級經營(4) 校慶活動(1) 美勞創意好好玩(13)	性別平等教育(3) 班級經營(3) 校慶活動(1) 小小創意家(14)	性別平等教育(3) 家庭教育(1) 班級經營(5) 校慶活動(1) 書法習作(4) 班會(2) 補救教學(5)	性別平等教育(3) 家庭教育(1) 班級經營(5) 校慶活動(1) 書法習作(4) 班會(2) 補救教學(5)	性別平等教育(3) 班級經營(4) 校慶活動(1) 班會(2) 補救教學(11)	性別平等教育(3) 班級經營(4) 校慶活動(1) 班會(2) 補救教學(11)

				性別平等教育 1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識自己的外型與特徵。 3. 學習接納自己並肯定自己。 4. 認識隱私權，並懂得保護自己。 5. 學習尊重他人與自己的不同。 班級經營 1. 培養學生遵守紀律、有禮貌。 2. 培養主動學習、獨立思考、解決問題的能力及認真負責、樂觀進取的態度。 3. 學習服務與管理，培養責任感及做事能力。 校慶活動 1. 從班際競賽中學習團隊合作，並樂意遵守競賽規則，表現勝不驕、敗不餒的運動精神。 美勞創意好好玩 1. 培養審美觀察能力、啟發想像與創造能力。 2. 探索媒材的融合性，體驗不同媒材的美感。 3. 學會製作，並完成作品與同學分享。	性別平等教育 1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 班級經營 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3. 能夠肯定自己、欣賞別人。 校慶活動 1. 能夠表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能夠表現基本運動精神和道德規範。 小小創意家 1. 能描述自己和他人作品的特徵。 2. 利用周遭可取得的物品或材料，進行各種遊戲、想像活動、角色扮演或藝術表現。 3. 學會正確、安全、有效使用工具或道具的方法，以從事自我表現或藝術創作等活動，美化自己的生活。 4. 養成欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	性別平等教育 1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 家庭教育 1. 增加學生對家庭的認識，引導學生了解家庭的功能。 2. 加強學生對家庭的向心力，進而為家庭貢獻所能。 班級經營 1. 重視生活教育及輔導，引導學生養成良好生活習慣。 2. 重視學生個別差異，多元智慧展現，以鼓勵、讚美激發自動向上學習意願。 校慶活動 1. 能夠肯定自己、欣賞別人。 2. 能夠表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 能夠表現基本運動精神和道德規範。 書法習作 1. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2. 能認識楷書基本筆畫的變化。 3. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 能激發寫字的興趣。能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、 褚等）碑帖。 班會 班會 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 補救教學 1. 能唱出及寫出 10000 以內的數詞序列。	性別平等教育 1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 理解自己的成長與發展，並突破性別的限制。 3. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。 家庭教育 1. 了解家庭的意義與功能以及家庭組成與型態的多樣性。 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 班級經營 1. 營造班級良好學習風氣。 2. 培養自律、尊重及包容之民主素養，進而建立班級和諧氣氛。 3. 能夠肯定自己、欣賞別人。 校慶活動 1. 能夠表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能夠表現基本運動精神和道德規範。 書法習作 1. 能認識書法用具並恰當使用書法用具。 2. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 3. 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構並掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 班會 1. 瞭解班級自治的意義及重要性。 2. 增進從事班級活動的自治能力。 3. 養成參與班級自治活動的態度並願意實踐共同訂定的班級公約。 補救教學 1. 能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。	性別平等教育 1. 透過教學影片使學生了解家務勞動，並藉由家務分工的探討，進而了解家務是家中成員共同的責任， 不應分性別。 2. 透過介紹讓學生認識校園性騷擾的定義及種類。 3. 透過相關法令的介紹讓學生知道性騷法及其保障對象與適用範圍。 4. 透過模擬活動，讓學生知道生校園性騷擾的申訴方式及遇到性騷擾時的處理方法。 班級經營 1. 重視生活教育，使學生養成進退合宜、尊重他人、守秩序、愛整潔以及有禮貌的好習慣。 2. 培養學生主動學習、獨立思考、解決問題的能力。 3. 學習服務與管理，培養學生責任感及做事能力。 校慶活動 1. 藉由開幕創意進場練習，使學生認識自己的特質，表現出最佳狀態。 2. 藉由趣味團隊競賽練習，讓學生察覺個人的優勢能力。 3. 藉由跑步接力練習，培養學生良好的人際互動。 4. 遵守運動規則表現運動家的精神。 5. 能確實進行熱身，並遵守競賽規則。 6. 能夠在競賽活動中肯定自己、欣賞別人。 7. 透過競賽，能夠表現增進團隊合作、友善的互動行為。 班會 1. 透過班會的召開，使學生學會如何召開會議及了解會議流程。 2. 學會主動表達意見，並尊重、包容不同的意見及想法。 3. 透過週會所舉辦活動及研習，結合融入各議題，讓學生對各議題內容有更多的認識與了解。 補救教學 1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與	性別平等教育 1. 透過教學影片讓學生認識性別工作平等及性別刻板印象。 2. 透過介紹，讓學生了解性別刻板印象可能造成的影響並認識性別工作平等法。 3. 透過討論，讓學生知道如何避免及面對性別刻板印象 4. 透過模擬活動，讓學生學習如何保護自己與他人避免性別刻板印象造成的危害。 班級經營 1. 重視生活常規教育，使學生養成良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 培養學生擬定計畫與實作的能力，能以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 學習尊重他人感受，理解不同個體的需求並加以協調，共同為團體服務。 校慶活動 1. 藉由開幕創意進場練習，使學生活用個人及群體特質，表現出最佳呈現方式。 2. 藉由趣味競賽練習，讓學生察覺個人優勢能力，學習與他人合作。 3. 藉由跑步接力練習，培養學生良好的人際互動及合作。 4. 遵守運動規則，表現運動家的精神。 5. 能夠在競賽活動中肯定自己、欣賞別人。 6. 透過競賽，能夠表現增進團隊合作、友善的互動行為。 班會 1. 學會主動表達意見，並尊重、包容不同的意見及想法。 2. 透過週會所舉辦活動及研習，結合融入各議題，讓學生對各議題內容有更多的認識與了解。 3. 透過擔任主席、司儀、紀 錄等工作，學習引導活動的進行及意見的統整。 補救教學
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

						2. 能唱出 10000 以內又一、又十、又百及又千的數詞序列。 3. 能進行 10000 以內各數的說、讀、聽、寫。 4. 能用代表「1000」、「100」、「10」和「1」的具體物或圖像表 示 10000 以內的數字或數詞。 5. 認識「千位」的位名。 6. 能將「幾千幾百幾十幾」聚成「幾個千、幾個百、幾個十和 幾個一」。	2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係，並做大數的加減計算。 3. 熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 4. 熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 5. 將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。	最小公倍數。 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算，以及能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度，以及認識圓心角，並認識扇形。 5. 用直式處理多位數的乘法與除法的計算問題。 6. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 7. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式並計算。 8. 能解決時間的乘除計算問題。 9. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1. 認識質數與合數，並利用質因數分解和短除法，解決最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 認識最簡分數，學會同分數除法和異分數除法的計算。 3. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 4. 認識比與比值，理解並應用。 5. 學會小數除以一位小數及二位小數的計算。 6. 認識基準量與比較量，並解決生活中的問題。 7. 認識圓周率，理解圓周長公式，並運用於計算扇形的弧長及周長。 8. 理解縮小圖與放大圖的意義，認識比例尺及運用。 9. 解決和不變、差不變的問題，並解決雞兔問題及應用。
			評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量	口頭評量、觀察評量、實作評量	口頭評量、觀察評量、實作評量、課堂觀察、作業評量	口頭評量、觀察評量、動態評量實作評量、課堂觀察、作業評量	口頭評量、實作評量、課堂觀察、作業評量	口頭評量、實作評量、課堂觀察、作業評量
學期總節數				63	63	84	84	126	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週6節)	六年級 (每週6節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課	多元 創意	閱讀 小行家	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C1、E-C2	E-A1、E-B1、E-C1、E-C2	E-A1、E-C1、E-C3	E-A1、E-C1、E-C3	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C1、E-C3	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C1、E-C3
			課程目標 (概述)	能闡述書中內容，學習與書為友且願意與他人分享閱讀樂趣。	在閱讀活動中藉由圖像組織來討論、分析和歸納故事的結構與大綱，增進理解文本內容，更進一步愛上閱讀。	學生能覺察圖書館禮儀，探究圖書館使用規範的重要性，並願意遵守規範。 學生透過繪本導讀、閱讀策略引導，具備閱讀良好興趣與習慣，充實生活經驗，進而展現尊重彼此與人際溝通。	讀報教育 學生透過報紙，認識版面、新聞與版面的標題，指出國際新聞，說明找出國際新聞導言的六何，完成關心全球議題及國際情勢的目標。 閱讀策略與技巧 學生透過閱讀文本，使用閱讀理解策略，總結文章中的重點，並運用關鍵的文字，連結文本的因果關係，進而比較文本中人物對於同一件事物不同的看法和各自的理由，總結自己的想法。	讀報教育與繪本改寫 1. 學生透過讀報活動，不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。期許學生培養主動閱讀的習慣。 2. 學生透過繪本的改寫，加強閱讀時獲得的體悟，累積寫作實力，也啟發邏輯力、觀察力、創造力與情感力。 小書製作與環境教育 1. 學生藉由閱讀和製作《媽媽使用說明書》，培養同理心，理解表達對家人的愛與關懷。 2. 引導學生覺察生活中的問題，引發對環境議題的關注，探討並執行對環境友善的行動。	學生透過閱讀成果類型文章，訂定計畫設計小學階段的學習成長刊物，並進行公開發表。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學■社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學■社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	品德、法治、閱讀素養	品德、法治、閱讀素養	閱讀素養、資訊、多元文化	閱讀素養、資訊、多元文化	人權、品德、閱讀素養、國際教育	人權、品德、閱讀素養、國際教育
			單元/主題名稱(學期節數)	我來說故事(10) 閱讀小達人(11)	故事通是我(10節) 閱讀小達人(11節)	圖書館的使用(13) 閱讀理解與表達(8)	讀報教育(12) 閱讀策略與技巧(9)	讀報教育與繪本改寫(13) 小書製作與環境教育(8)	資料蒐集(4)計劃設計(4) 執行創作(8)發表(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能說出或畫出書中的大意。 2. 口頭發表閱讀心得。 3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀的內容。	故事通是我 1. 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪。 2. 應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3. 應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 閱讀小達人 1. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 2. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	圖書館的使用 1. 認識並遵守學校圖書館的各項使用規則。 2. 學習自助借還書的方法。 3. 會使用圖書館的多媒體。 閱讀理解與表達 1. 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	讀報教育 1. 認識報紙版面的基本要素。並瀏覽新聞版面的標題。 2. 能找出頭版裡的國際新聞，找出國際新聞導言的六何。透過讀報教育，達到關心全球議題及國際情勢的目標。 閱讀策略與技巧 1. 能從閱讀中培養分析歸納的能力。 2. 能利用閱讀理解策略(刪除/歸納/主題句)去整理文章中的重點。 3. 連結文本的因果關係，透過關鍵的文字，來推論出前後因果關係。或補上關鍵字來確認句子的意思是否改變。 4. 能找出文本中人物對於同一件事物不同的看法和各自的理由後，進行比較，進而提出自己的想法。	讀報教育與繪本改寫 1. 分享新聞內容並提出自己的看法與見解。 2. 透過觀察、創意，先改寫書名，再提出新問題，吸引讀者的興趣。 3. 練習使用有節奏、有押韻的字句，帶來音樂性。再透過聯想延伸，展開更深入細緻的情感。 4. 配合其他科目的課程作延伸活動，增加學習樂趣、擴展閱讀視野。 小書製作與環境教育 1. 引導孩子學習換位思考與同理心，尋找自己與父母之間的相處之道，讓親子關係更融洽。 2. 想像，分享、討論，書寫、繪製八頁小書。 3. 引導孩子感受與省思，喚起對家人關係情感的覺察與重視，具體實踐於日常生活之中。 4. 舉例說明保護及改善環境的活動方式，並選擇適合的項目落實於生活中。	1. 學生能用圖表整合出成果刊物的內容要素。 2. 學生能根據時程，設計製作計畫表，並以甘特圖呈現。 3. 學生能有效截選出代表小學不同階段的作品創作，並給予欣賞與評語。 4. 學生能對作品進行風格的整體化與美編。 5. 學生能設計出介紹詞並向他人介紹。
			評量方式	口語評量、學習單	口頭評量、學習單	口頭評量、課堂觀察、作業評量	口頭評量、課堂觀察、作業評量	口頭評量、實作評量、作業評量	口頭評量、實作評量、作業評量

	勤學 樂群	國際 視野	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C3	E-C2 E-C3	E-A1、E-B1、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3		
			課程目標 (概述)	藉由繪本導讀，探索各國 家之文化差異，並培養關 懷助人、熱情有禮及放眼 天下的世界觀。	英語聆聽、影片欣賞，反 覆認讀字母、練習自然 發音、口述單字和生活 用語，認識並欣賞個國 家的文化，以及學習母 親節、夏日活動和世界 地圖等相關英語。	學生能應用習得的單元內容及 其對話，運用在生活周遭，建立 環境與人類連結的概念。	學生回憶自己有關房屋(Rooms)、繪畫 (Paintings)、食物(Food)、動物 (Animals)的經驗，透過圖片和影片的介 紹，認識房屋(Rooms)、繪畫 (Paintings)、食物(Food)、動物 (Animals)的相關單字與常用句型，並且 引申出保護環境和愛護動物的觀念。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程□健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程□健康與體 育	■語文□數學□社會■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會□藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文□數學□社會□藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育	國際教育、多元文化、性別平等	國際教育、多元文化、環境教育		
			單元/主 題名稱(學 期節數)	繪本真有趣(12) 我認識的國家(3) 世界真奇妙(3) 我是熱心人(3)	神秘的古埃及Egypt (5 節) 混合的藝術Spain (5 節) 神秘與熱情的亡靈文化 Mexico (5 節) 戰鬥民族! Russia (6 節)	字母萬能通(10) 數字大聲念(5) 動物知多少(3) 英語天天說(3)	房屋大集合(10) 名畫萬花筒(5) 食物快遞站(6)		
			教學重點 (須跨領 域)	藉由英語繪本融入品格 教育達到： 1. 認識中國、英國、印度 和加拿大。 2. 培養體貼關懷他人，禮 讓、讓座的品德。 3. 培養時時注意和熱心 助人的品德。 4. 培養國際文化的視野。	1. 能了解埃及、西班牙、 墨西哥、俄羅斯的地理 位置、國旗，並與我國對 照。 2. 能了解埃及文明的特 色與相關知識。 3. 認識西班牙現代美術 的三傑(畢卡索、米羅、 達利)，以及世界遺產的 代表。 4. 能理解中南美三大文 明(阿茲特克、印加、瑪 雅)對墨西哥的影響，傳 統節慶亡靈節的由來。 5. 認識俄羅斯的五大音 樂家，並能對其作品鑑 賞。	1. 能認識大自然環境及動物。 2. 能透過遊戲互動建立環境教 育概念。 3. 能依據動物的特徵，詢問並 回應動物的名稱，進而關注周 遭的環境及動物。 4. 能聽懂並朗讀單元目標故 事，並將獲得的知識應用於生 活中。 5. 能了解故事中的事件順序， 引發邏輯思考能力。 6. 能認真聽講並參與班級討 論，懂得尊重別人的意見。 7. 能將英語運用於生活中，並 用英語服務他人、重視地球上 環境與人類的關係。	●Rooms 1. 教師請學生發揮想像力，說說想體驗 住在什麼樣的房屋？ 2. 教師介紹各國特色建築名稱。 ●Paintings 1. 教師請學生想一想有沒有看過哪一些 西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼 呢？ 2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： 3. 教師請學生分享，在剛剛看過的十幅 畫中，最印象深刻或最喜歡的是哪一幅 畫？ ●Food 1. 學生分享曾經吃過什麼特別的美食？ 2. 教師介紹各國特色食物： 3. 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們 所吃的食物？他們都吃了哪些東西？ ●Animals 1. 教師請學生想一想世界上有哪些保育 類動物？ 2. 播放影片 Endangered Animals，並請 學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨 絕種的原因。 3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影 片，我們應該怎麼保護這些動物？並建 立學生保護環境和愛護動物的觀念。		

				評量方式 課堂觀察、活動評量 口語評量、紙筆評量	課堂觀察、活動評量 口語評量、紙筆評量	紙筆評量、課堂觀察、口語評 量、評量、紙筆評量	紙筆評量、課堂觀察、口語評量、 評量、紙筆評量		
多元 創意	資訊 樂遊園	核心素養 (代碼)				E-A1、E-A2、E-B2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2
		課程目標 (概述)				學生透過觀察實際操作認識電腦設備之基本使用方法，並了解資訊科技在生活之應用情形。	學生透過操作 PowerPoint 軟體，學習編輯、製作、動畫、轉場特效等各項功能，主題運用宣導、自我介紹、相簿、寫報告等項目，並能發表分享學習成果。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。	學生學會運用 Canva 軟體製作個人化教案、視覺資訊圖表、海報、影片、、、等更多媒體運用於教學更進一步幫助學習
		配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文■數學■社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ■綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題				資訊、科技	資訊、科技、閱讀素養	科技、資訊、多元文化	科技、資訊、生涯規劃
		單元/主題名稱 (學期節數)				網路世界真有趣(1) Google 搜尋與生活應用(3) Gmail 電子郵件差(3) Google 地圖真好用(3) YouTube 影音世界(3) 網路資源與資安防護(2) 雲端硬碟與文件表單(2) Google 相簿與 Code.org (4)	簡報通是我(10) 生活橋樑王(5) 資訊通達人(6)	SCRATCH 快樂學 我是大導演(6節) 我的小劇場(3節) 你追我跑(6節) 正義的使者(6節)	認識 Canva(3節) 我們的學校生活(3節) 祝你生日快樂(2節) 輕鬆看防疫(2節) 動物卡牌桌遊(2節) 全球暖化(2節) 我的家鄉(2節) 世界美食聯合國(2節)
		教學重點 (須跨領域)				1. 啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2. 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	1. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4. 教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	1. 介面導覽：瞭解 Canva 的介面結構和基本功能。包括熟悉工具欄、圖層面板、文本工具、圖片和圖形庫等。 2. 創建設計：學習如何創建各種設計，包含媒體圖片、宣傳海報、名片等。從空白畫布開始或使用預設模板，學會如何調整尺寸、添加文本、插入圖片等。 3. 圖層管理：理解圖層的概念和管理方法。學會調整圖層的順序、鎖定和隱藏圖層、使用群組功能等。 4. 文本及字型：認識 Canva 提供的文本工具和字型庫。學會調整文本大小、顏色、對齊方式，以及添加特殊效果如陰影或描邊。並熟悉字型的選擇和應用。 5. 分享及輸出：學會分享和輸出設計並認識不同的分享選項，包含為圖片或 PDF、分享連結、列印等。

			評量方式			課堂觀察、作業評量	課堂觀察、作業評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
			核心素養 (代碼)					E-A2、E-C1	E-A2、E-C1
			課程目標 (概述)					學生能透過實際種植香菇包及實地觀察生態步道，習得香菇種植及辨別水生植物的知能。	學生能透過認識大甲溪水文及實際踏查，習得溪流水文與生態間的知能。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題					環境、戶外教育	環境、資訊、戶外教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					大甲溪生態探索二 香菇初探(4) 小農夫(6) 走訪香菇寮(4) 大甲溪物產(7)	大甲溪生態探索四 源頭及地理位置(3) 氣候及水系(3) 生態及水文(9) 水力運用及影響(3)
			教學重點 (須跨領域)					1. 透過影片介紹香菇太空包，使學生了解香菇太空包的設計與栽種原理。 2. 透過學生實際種植太空包並記錄香菇種植經過，使學生了解香菇種植技巧及完整觀察香菇生長過程。 3. 透過教學簡報介紹，使學生了解香菇採收後的加工方式，並能珍惜食物。 4. 透過小組討論共同討論香菇的相關用途。 5. 透過實地探查香菇寮，了解種植香菇的環境及行銷方式。 6. 透過教學簡報及實際踏查，認識並能分辨大甲溪常見的水生及溼地植物。	1. 透過教學簡報及 Google Earth 介紹大甲溪源頭及地理位置。 2. 透過教學簡報及教學影片介紹大甲溪的氣候概況及水系概況。 3. 透過教學簡報及教學影片使學生認識大甲溪上、中、下游的生態，並了解生態與水文間的關聯性。 4. 透過實際到大甲溪踏查，使學生能直接觀察溪流生態，並培養出保育環境的態度。 5. 利用教學簡報及小組討論等方式，使學生了解大甲溪沿岸的水力運用方式，並探討其對生態影響。

			評量方式					活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量
	多元 創意	山城風 情畫	核心素養 (代碼)					E-A1、E-B1、E-B3、E-C2	E-B3、J-B3、E-C3
			課程目標 (概述)					學生能透過劇本撰寫及繪畫風景畫的方式，習得與同儕共同完成戲劇演出及創作客家風情作品的技巧與知能。	學生透過色鉛筆速寫的學習，進行生活創作，將校園記錄下來，並創作出屬於自己的畢業小書。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題					多元文化、閱讀素養、戶外教育	多元文化、閱讀素養、戶外教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					愛在東勢 故事轉劇本(1) 劇本創作(5) 排演(5) 詩畫創作(6) 剪貼畫作(4)	認識色鉛筆(3) 用色鉛筆畫多肉植物(3) 第二階段校園角落速寫(3) 母親節花園(3) 我的畢業小書(6)
			教學重點 (須跨領域)					1. 利用故事介紹及介紹劇本要素的方式，使學生了解故事如何轉變成劇本。 2. 全班以小組討論形式，使學生能共同創作劇本，並習得與同儕合作之溝通方式。戲劇排演及錄製的方式，使學生能逐步調整演戲技巧。 4. 透過具客家特色畫作介紹，使學生了解東勢之美，並能創作出具東勢特色之詩作。 5. 透過繪畫及剪貼技巧教學，使學生能創作出具在地特色的作品。	1. 學生能夠正確使用色鉛筆，並說出此媒材的優劣勢與適用範圍。 2. 學生能運用色鉛筆繪製靜態景物。 3. 學生能根據引導創作出畢業小書。
			評量方式					活動評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	課堂觀察、實作評量
社團 活動 與技藝課程	多元 創意	探索 未來	核心素養 (代碼)					E-A1、E-A2、E-B2、E-B3、E-C2	E-A1、E-A2、E-B2、E-B3、E-C2
			課程目標 (概述)	透過不同類型的活動，適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。以提升學生學習興趣，充並實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。鼓勵適性發展。					
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育

			涉及議題					多元文化、品德、生命、閱讀素養	多元文化、品德、生命、閱讀素養
			單元/主題名稱(學期節數)					烹飪(7) 歌曲MV欣賞(7) 創意生活美學(7)	唱跳歌手(6) 生活創意家(6) 羽球運動(6)
			教學重點 (須跨領域)					1.觀察認識簡單的烹飪器具和材料。了解食材儲存和烹調，及菜餚製作之運用。 2.享受動手操作的興趣，並具備良好的工作態度和認真的學習精神。 3.能說明食材烹調安全與衛生的重要性。 4.能藉由不同類型、不同時期、不同地區的歌曲，欣賞樂曲之美。 5.表現肢體基本動作和音樂曲調模仿的能力。 7.藉由練習，精進個人歌唱技巧，並培養團隊合作的默契。 8.在歌曲律動中表現認真學習、參與的態度。 9.透過聲音的展現與肢體的開展，建立學生自信與團體適應力。 10.能於才藝展演會公開演出，進行成果發表。 12.培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表，並增進發表的技巧。	1.欣賞多元曲風歌詞意境，激發創造力。 2.能配合歌曲精進歌唱技巧並展現肢體的協調性和韻律性。 3.能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 4.能使用視覺元素和構成要素，設計自己獨一無二的畢業邀請函。 5.能瞭解並執行羽球各項基本規則與揮拍技術。 6.培養時間、空間感覺的能力，掌握擊球時間和適當擊球位置。 7.藉由欣賞羽球賽事及相關知識介紹，瞭解羽球運動的規則及增進觀摩學習能力。
			評量方式					課堂觀察、實作評量、同儕評量	課堂觀察、實作評量、同儕評量
			核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C2	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1	E-A1、E-A2、E-C1
其他 類課程	勤學 樂群	班級綜合活動	課程目標 (概述)	學生能透過教學影片及引導討論，認識職業選擇時，性別與專業的關係；並認識及尊重多元性別。 透過生活常規教育，促進學生身心健全發展，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 透過自治活動，使學生習得自治及表達意見的能力。 利用線上教學平台及教具，使學生習得正確的學科概念，並再次複習教材。					
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 □社會□藝術□自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會□藝術□自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 □健康與體育
			涉及議題	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育、家庭教育	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、品德教育、法治教育、環境教育、生命教育、家庭教育	性別平等、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃	性別平等、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃
			單元/主題名稱 (學期節數)	性別平等教育(3) 家庭教育(1) 班級經營(3) 美勞創意好好玩(14)	性別平等教育(3) 家庭教育(1) 班級經營(3) 小小創意家(14)	性別平等教育(3) 家庭教育(1) 班級經營(5) 書法習作(4)	性別平等教育(3) 家庭教育(1) 班級經營(5) 書法習作(4)	性別平等教育(3) 班級經營(5) 班會(2)補 補救教學(11)	性別平等教育(3) 班級經營(4) 班會(2) 補救教學(9)

			班會(2) 補救教學(6)	班會(2) 補救教學(6)		
	性別平等教育 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 家庭教育 1. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 2. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 班級經營 1. 培養學生遵守紀律、有禮貌。 2. 培養主動學習、獨立思考、解決問題的能力及認真負責、樂觀進取的態度。 3. 學習服務與管理，培養責任感及做事能力。 美勞創意好好玩 1. 培養審美觀察能力、啟發想像與創造能力。 2. 探索媒材的融合性，體驗不同媒材的美感。 3. 學會製作，並完成作品與同學分享。	性別平等教育 1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守 班級經營 1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 能描述自己和他人作品的特徵。 小小創意家 1. 利用周遭可取得的物品或材料，進行各種遊戲、想像活動、角色扮演或藝術表現。 2. 學會正確、安全、有效使用工具或道具的方法，以從事自我表現或藝術創作等活動，美化自己的生活。 3. 養成欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	性別平等教育 1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 引導孩子跟家人親密的互動，建立情感的分享。表達愛與讚美的機會。 班級經營 1. 生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 書法習作 1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。與基本筆畫的變化。 2. 正確使用和保管寫字工具。 4. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 班會 覺察生活中的規範與禮儀，的意義，並願意遵守。能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 補救教學 1. 能在具體情境中，解決先加後除兩步驟問題。 2. 能用加法及除法算式記錄解決先加後除兩步驟問題的解題過程。 3. 能在具體情境中，解決先減後除兩步驟問題。 4. 能用減法及除法算式記錄解決先減後除兩步驟問題的解題過程。 5. 能在具體情境中，解決先除後加(減)兩步驟問題。	性別平等教育 1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。 3. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。 家庭教育 1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 班級經營 學生透過班級規範和班級組織及班級活動，呈現良好品德、生活習慣、領會良好人際關係、展現多元智慧，完成和睦相處、互助友愛及向上求知精神，形塑積極樂觀態度、創新且有解決問題的能力。 書法習作 1. 學生透過書法習寫，建立掌握楷書組合時筆畫的技巧，認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係，應用均間原則及主次原則，完成一件書法作品。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化，並欣賞優美的書法。 班會 1. 瞭解班級自治的意義及重要性，增進從事班級活動的自治能力。 2. 養成參與班級自治活動的態度並願意實踐共同訂定的班級公約。 補救教學 學生能認識兩項資料較複雜的長條圖、省略符號的折線圖、垂直、平行的意義，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題、乘除關係，小數的乘法應用問題、兩步驟(不併式)的小數乘法應用問題，使用四捨五入法取概數，並製作出垂直線和平行線。	性別平等教育 1. 透過教學影片讓學生認識校園性霸凌及了解其定義。 2. 介紹讓學生了解校園性霸凌可能觸犯的相關法規與刑責。 3. 校園性霸凌的申訴方式及處理方法。 4. 透過模擬活動，讓學生學習如何保護自己與他人避免性霸凌。 班級經營 1. 重視生活教育，使學生養成進退合宜、尊重他人、守秩序、愛整潔以及有禮貌的好習慣。 2. 培養學生主動學習、獨立思考、解決問題的能力。學習服務與管理，培養學生責任感及做事能力。 班會 1. 學會主動表達意見，並尊重、包容不同的意見及想法。 2. 透過週會所舉辦活動及研習，結合融入各議題，讓學生對各議題內容有更多的認識與了解。 補救教學 1. 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 3. 理解容量、容積和體積之間的關係與應用。 4. 理解小數乘法和除法，能做直式計算與應用。 5. 線對稱圖形的性質，並能繪製線對稱圖形。 6. 能用未知數符號列出加法、減法情境中的簡單步驟問題。 8. 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 9. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 10. 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	性別平等教育 1. 討論不同的職業選擇時，性別與專業的關係。 2. 引導學生了解，選擇職業時應考慮興趣及個人專長，而非受限於性別。 3. 認識性別可分為，心理性別、生理性別及社會性別 4. 認識同性戀傾向且學習尊重。 班級經營 1. 培養學生擬定計畫與實作的能力，能以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 學習尊重他人感受，理解不同個體的需求並加以協調，共同為團體服務。 班會 1. 學會主動表達意見，並尊重、包容不同的意見及想法。 2. 結合融入各議題，讓學生對各議題內容有更多的認識與了解。 3. 擔任主席、司儀、紀錄等工作，學習引導活動的進行及意見的統整。 補救教學 1. 利用學過的小數及分數運算規則，解決四則運算問題。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位，解決生活中有關速率的問題。 3. 能簡化題目，透過思考、分析找出解題的方法。 4. 認識圓周率，理解並應用圓面積公式，並能求算扇形的面積。 5. 能整理生活中的有序資料，繪製成長條圖及折線圖並報讀。 6. 認識角柱和圓柱中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
	教學重點 (須跨領域)	評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量	口頭評量、觀察評量、實作評量、課堂觀察、作業評量	口頭評量、觀察評量、實作評量	口頭評量、實作評量、課堂觀察、作業評量
學期總節數		63	63	84	84	126
						108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同。**

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同。**

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。