

表 3-2 115 學年度臺中市東勢區東勢國民小學四年級第一學期學校課程計畫進度總表

| 製表日期：115 年 6 月 20 日 |                           |                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |       |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 週次                  | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                                            | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備註                                  |       |
|                     |                           |                                                                                                                                                                 |            | 語文                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 生活課程(6)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                   | 彈性學習課程(4 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |       |
|                     |                           |                                                                                                                                                                 |            | 國語文<br>(5)                                                                                                                                                                                          | 本土語(1)                                                                                                                                                                                                                | 英語文(1)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                            | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                                        | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                                | 綜合活動(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | 統整性主題/專<br>題/議題探究課<br>程                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社團活動與技<br>藝課程                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | 其他類課程 |
| 一<br>~<br>十         | 115/8/31<br> <br>115/11/6 | 8/31(一) 115 學年度第一學期開學日<br>第一週友善校園週<br>祖孫週活動<br>第二週品德教育週<br>9/25(五)中秋節<br>9/28(一)教師節<br>10/9(五) 國慶日<br>調整放假<br>10/26(一)光復節<br>調整放假<br>11/3(二)-<br>11/4(三)第一次定期評量 | 單元/主題名稱    | 第一單元 歡樂好時光<br>第一課 水陸小高手<br>第二課 放學後<br>第三課 我的籃球夢<br><br>第二單元 人物寫真<br>第四課 永遠的馬偕<br>第五課 假如給我三天光明<br>第六課 攀登生命的高峰<br>閱讀階梯—一種樹的人                                                                          | 閩南語<br>第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>第二課幸福的滋味<br>單元活動一<br>第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br><br>客語<br>第一單元身體感覺<br>第一課蹶山<br>單元活動一<br>第二單元吾(佢)屋下个食飯桌<br>第二課幸福个味緒(道)<br>第三課姐婆个菜园                                                            | Get Ready<br>Unit 1 The Big Wind<br>Unit 2 Going Back Home<br>Culture & Festivals<br>  Halloween<br>Review 1                                                         | 一、一億以內的數<br>二、整數的乘法<br>三、角度<br>四、整數的除法<br>五、公里                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、家鄉的自然環境<br>1-1 家鄉在哪裡<br>1-2 家鄉的地形<br>1-3 氣候、水資源與生活<br>二、家鄉的傳統住屋與器物<br>2-1 傳統住屋與生活<br>2-2 器物與生活                                                                                                                                                                 | 一、地表的靜與動<br>活動 1 地表物質有什麼<br>活動 2 地表環境會變動嗎<br>活動 3 怎樣做好地震防災<br>二、水生生物與環境<br>活動 1 生物生存的環境都相同嗎<br>活動 2 水生生物如何適應環境<br>活動 3 如何愛護環境                                                                                                                                  | 第一單元 迎接朝陽<br>1-1 天亮了<br>1-2 來歡唱<br>1-3 小小愛笛生<br>二、動聽的故事<br>2-1 童話故事<br>第三單元 繽紛的世界<br>3-1 色彩尋寶趣<br>3-2 形形色色的對比<br>3-3 認識水彩用具<br>3-4 神奇調色師<br>四、圖紋創意家<br>4-1 圖紋藝術家<br>4-2 百變的圖紋<br>第五單元 想像的旅程<br>5-1 聲音好好玩<br>5-2 肢體創意秀<br>5-3 換個角度看世界 | 單元一團隊動章<br>1-1 任務新安排<br>1-2 團隊的規範<br>1-3 愛班與合作<br>單元二攜手向前行<br>2-1 同心協力                                                                                                                                                                                                                                            | 第一單元食在有營養<br>第 1 課營養要均衡<br>第 2 課認識營養素<br>第 3 課聰明選食物<br>第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第 1 課菸與煙的真相<br>第 2 課酒與檳榔<br>第 3 課向菸、酒、檳榔說不<br>第三單元熱與火的危機<br>第 1 課小心灼燙傷<br>第 2 課防火安全檢查<br>第 3 課火場應變                                                                                       | 【國際視野】 國際教育 【閱讀小行家】 圖書館利用教育 閱讀策略與技巧 【資訊樂園】 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【學校班級學習活動】 補救教學 班會 硬筆書法 班級經營 性別平等教育 |       |
|                     |                           |                                                                                                                                                                 |            | 1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br>3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。<br>4.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。<br>5.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。<br>6.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br>7.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 | 閩南語<br>1.正確說出本課蔬菜名語詞。<br>2.正確說出本課學過的語詞例句。<br>3.了解句型的意義。<br>4.正確替換句型語詞。<br>5.可以說出「相招來開講」的對話。<br>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。<br>7.正確說出本課餐具語詞。<br>8.正確說出本課學過的語詞例句。<br>客語<br>1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。<br>2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態 | 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 | 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。<br>2.能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式的內容與差異。<br>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。<br>4.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。<br>5.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。<br>6.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>7.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。<br>2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。<br>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。<br>4.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。<br>5.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。<br>6.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>7.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出 | 1.知道地表環境由生物和非生物所構成。<br>2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。<br>3.知道岩石（礫石）、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。<br>4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活中的應用。<br>5.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。<br>6.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。<br>7.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。<br>8.了解維護自然生 | 1.演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。<br>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。<br>3.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。<br>4.能運用色彩特性設計生活物件。<br>5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。<br>6.能調出不同色彩並進行創作。<br>7.培養想像力與創意。<br>8.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。                                     | 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。<br>2.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。<br>3.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。<br>4.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。<br>5.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。<br>6.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。<br>7.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。<br>8.分享生活中各種團隊合作的情境。<br>9.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。<br>10.分享合作經驗與 | 1.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。<br>2.認識營養素及其功能和食物來源。<br>3.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。<br>4.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。<br>5.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。<br>6.注意吸菸對健康的危害。<br>7.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。<br>8.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。<br>9.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。<br>10.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 | 【國際視野】 國際教育：<br>●Weather 1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾遇過，是什麼樣的災害？<br>2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容：flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風<br>3. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論。<br>【閱讀小行家】 圖書館利用教育：1. 能認識書的結構與功能(封面、封底、目次、正文、版權頁)，培養珍惜圖書的能力。<br>2. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類，學會簡單辨別並找出特定大類的書籍。<br>3. 能透過圖書館資源達到自我精 | 【學校班級學習活動】 補救教學：1. 能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。<br>2. 能用 >、< 的符號，表示兩數的大小關係，並做大數的加減計算。<br>3. 熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。<br>班會：1. 瞭解班級自治的意義及重要性。<br>2. 增進從事班級活動的自治能力。<br>3. 養成參與班級自治活動的態度並願意實踐共同訂定的班級公約。<br>硬筆書法：1. 能認識書法用具並恰當使用書法用具。<br>2. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。<br>3. 能正確掌 |                                     |       |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>度。</p> <p>3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</p> <p>5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> |  | <p>分解問題。</p> <p>4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。</p> | <p>不同的生活方式。</p> <p>8. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>9. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p> <p>10. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>11. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>12. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>13. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>14. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>15. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>16. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p> | <p>態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p> <p>9. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表明貌。</p> <p>10. 了解強烈的地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> <p>11. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p> <p>12. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p> <p>13. 察覺不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>14. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</p> <p>15. 實地進行水域環境調查，並完成調查表。</p> <p>16. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。</p> <p>17. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。</p> <p>18. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。</p> <p>19. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。</p> <p>20. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。</p> <p>21. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>22. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</p> <p>23. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>24. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p> <p>25. 察覺環境提供人類豐富的資源。</p> <p>26. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>27. 了解人類活動對</p> | <p>溝通過程，體會合作時的學習與成長。</p> <p>11. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p> | <p>11. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>12. 演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>13. 了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>14. 了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>15. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>16. 檢查公共場所防火措施。</p> <p>17. 演練發現火災時的應變方式。</p> <p>18. 認識緩降機使用方式。</p> <p>19. 演練火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>20. 演練身上著火時的處理方法。</p> | <p>進，解決問題的目標。閱讀策略與技巧: 1. 能從閱讀中培養分析歸納的能力。2. 能利用閱讀理解策略(拆解推測、由文推義)去解釋並寫下文中不懂語詞，進而欣賞文章之美。3. 利用不同主題引導學生閱讀不同文本，藉由大量閱讀的機會培養閱讀興趣和習慣。4. 配合其他科目的課程作延伸活動，增加學習樂趣、擴展閱讀視野。【資訊樂遊園】 資訊教育: 1. 啟發學生PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>握筆 畫、筆順及形體 結構並掌握楷書 偏旁組合時變化的搭配要領。4. 能認識筆勢、間架、形體。 班級經營: 1. 營造班級良好學習風氣。2. 培養自律、尊重及包容之民主素養，進而建立班級和諧氣氛。 性別平等教育: 1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。2. 理解自己的成長與發展，並突破性別的限制。3. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量<br/>實作評量<br/>動態評量<br/>觀察評量<br/>實作評量<br/>學習單</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                |                           |                                                                                                                           |         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                 |  |                                                |  |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|
|                |                           |                                                                                                                           |         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       | 水域環境造成的影響。<br>28.落實行動保護水域環境和水生生物。<br>29.認識魚身體的其他構造與功能。                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                 |  |                                                |  |
|                |                           |                                                                                                                           | 評量方式    | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                                                                                                        | 閩南語<br>實作評量<br>口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量<br><br>客語<br>實作評量<br>口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量                                                                                                                                  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量                    | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量                                                                                  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                                                                                                    | 口頭評量<br>實作評量                                                                                                                                                                       | 實作評量<br>實踐評量<br>自我評量                                                                                      | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>作業評量<br>口語評量                                                                                            |                                                 |  |                                                |  |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                                                                           |         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                 |  |                                                |  |
| 十一<br>~<br>二十一 | 115/11/9<br> <br>116/1/20 | 12/25(四)行憲紀念日<br>12/4(五)校慶運動會<br>12/25(五)行憲紀念日<br>116/1/1(五)元旦<br>1/12(二)-<br>1/13(三)第二次定期評量<br>1/20(三)休業式<br>1/21(四)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元 放眼看世界<br>第七課 美味的一堂課<br>第八課 建築界的長頸鹿<br>第九課 請到我的家鄉來<br><br>第四單元 魔法變變變<br>第十課 奇幻旋律<br>第十一課 兔子先生等等我<br>第十二課 老鞋匠和小精靈<br>閱讀階梯二 國王的噴泉 | 閩南語<br>第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>單元活動二<br>第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>單元活動三 唸謠<br>秀才騎馬弄弄來<br>總複習<br>門做伙、一課一字大考驗<br>語詞運用、品德故事<br><br>客語<br>單元活動二<br>第三單元 日常生活<br>第四課阿源伯个雜貨店<br>第五課壞銅壞鐵變成寶<br>單元活動三 童謠 耕種人搞麼个？<br>出任務囉！ | Unit 3 Be Honest<br>Unit 4 Earthquake Drill<br>Review 2 | 六、除法<br>6-1 除以一位數<br>6-2 除以二位數<br>6-3 除以三位數<br>6-4 多個 0 的除法問題<br>練習園地(六)<br>七、三角形與全等<br>7-1 三角形的分類<br>7-2 畫三角形<br>7-3 認識全等<br>練習園地(七)<br>遊戲中學數學（二）<br>八、兩步驟問題與併式<br>8-1 加與減<br>8-2 乘除與加減<br>8-3 乘與除<br>練習園地(八)<br>九、二位小數<br>9-1 認識二位小數<br>9-2 認識百分位與小數化聚<br>9-3 長度與小數<br>9-4 小數的加法與減法<br>練習園地(九)<br>十、統計圖表<br>10-1 報讀長條圖<br>10-2 製作長條圖<br>10-3 報讀折線圖<br>學習加油讀(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>數學園地<br>世界最長的距離、動腦玩創意 | 第四單元家鄉的多元文化<br>第三課家鄉的多元語言與命名<br>第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶<br>第2課家鄉的現代節日<br>第3課家鄉的生命禮俗<br>第六單元家鄉故事導覽員 | 三、有趣的聲光現象<br>活動 1 聲音如何產生和傳播<br>活動 2 光有什麼特性<br>活動 3 如何應用聲與光<br>四、好玩的電路<br>活動 1 如何讓燈泡發亮<br>活動 2 電路有哪些連接方式<br>活動 3 用電觀念知多少 | 第二單元 動聽的故事<br>2-2 歌謠中的故事<br>2-3 小小愛笛生<br>四、圖紋創意家<br>4-3 玩出新花樣<br>4-4 發現新世界<br>4-5 生態觀察員<br>第五單元 想像的旅程<br>5-3 換個角度看世界<br>5-4 神奇魔法師<br>5-5 劇場禮儀小尖兵<br>第六單元<br>6-1 一起準備遊行<br>6-2 好戲上場 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元一幸福服務在身邊<br>單元二幸福服務我也行<br>單元三幸福分享滿校園<br>主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒<br>單元二文化與生活<br>單元三寶貝我的文化 | 第四單元球類遊戲王<br>第1課足球玩家<br>第2課壘上攻防<br>第五單元跑跳過招大進擊<br>第1課跑動活力躍<br>第2課健康體適能<br>第3課友善對練<br>第六單元嬉游樂舞鈴<br>第1課舞動一身<br>第2課打水遊戲<br>第3課轉動扯鈴 | 【國際視野】 國際教育 【閱讀小行家】 圖書館利用教育 閱讀策略與技巧 【資訊樂園】 資訊教育 |  | 【學校班級學習活動】 補救教學 班會 硬筆書法 班級經營 性別平等教育 家庭教育 校慶運動會 |  |
|                |                           |                                                                                                                           | 教學重點    | 1.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。                                                                                                              | 閩南語<br>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。                                                                                                                                                                                        | 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位                                | 1.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。                                                                        | 1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。<br>2.藉由撥動橡皮筋                                                                                   | 1.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。<br>2.透過欣賞或歌詞                                                                                                                                                   | 1.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕                                                                     | 1.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。<br>2.運用合作與競爭                                                                                             |                                                 |  |                                                |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>3.找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> <p>5.理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>6.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> | <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3.聽懂及正確說出「…然…」的句型。</p> <p>4.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>5.正確說出本課電器語詞。</p> <p>6.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>7.了解並欣賞民謠的文意。</p> <p>8.理解練習操作規則。</p> <p>9.正確回答問題。</p> <p>10.聽懂一至七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>11.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>12.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>客語</p> <p>1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>2.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>3.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>4.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>5.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>6.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p> | <p>置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p> | <p>幾位是 0 的除法問題。</p> <p>2.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>3.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>4.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p> <p>5.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p> | <p>2.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>3.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p> | <p>的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p> <p>3.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>4.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>5.藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>6.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>7.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>8.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>9.認識光反射特性的生活應用。</p> <p>10.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。</p> <p>11.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> <p>12.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>13.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p> <p>14.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>15.察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>16.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。</p> <p>17.學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>18.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>19.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</p> <p>20.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>21.知道使小馬達轉動的電路連接方式。</p> <p>22.察覺生活中小馬達的應用。</p> <p>23.運用電路、小馬</p> | <p>意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>3.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>4.嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>5.透過觀察和討論，發現圖紋的特性。</p> <p>6.了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>7.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>8.能與他人分享自己的創意。</p> <p>9.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>10.了解劇場禮儀。</p> <p>11.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>12.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>13.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>14.規畫活動，學習團隊合作。</p> | <p>經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>2.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p> | <p>策略完成足球活動。</p> <p>3.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>8.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>9.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>10.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞、列車舞、列車遊戲。</p> <p>11.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>12.表現臥浪打水前進、臥浪轉向的動作技能。</p> <p>13.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p> | <p>【國際視野】國際教育： ●Time 1.教師問學生曾看過哪些造型特別的時鐘？在哪裡看過？</p> <p>2.教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock。</p> <p>●Stationery 1.教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2.教師介紹各種不同的筆：</p> <p>3.播放影片 History of Pens。</p> <p>【閱讀小行家】圖書館利用教育：</p> <p>閱讀策略與技巧：</p> <p>【資訊樂園】資訊教育：1.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。</p> <p>2.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。</p> <p>3.培養學生進行線上學習的能力，練習使用線上學習所需的工具。</p> | <p>【學校班級學習活動】補救教學：1.熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>2.將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法算。</p> <p>3.了解公里和公尺間的換算；公里的加減乘除計算，公里和公尺複名數的加減、乘除計算。</p> <p>班會：1.瞭解班級自治的意義及重要性。</p> <p>2.增進從事班級活動的自治能力。</p> <p>3.養成參與班級自治活動的態度並願意實踐共同訂定的班級公約。</p> <p>硬筆書法：1.能認識書法用具並恰當使用書法用具。</p> <p>2.能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>3.能正確掌握筆畫、筆順及形體結構並掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4.能認識筆勢、間架、形體。</p> <p>班級經營：1.營造班級良好學習風氣。</p> <p>2.培養自</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |  |  |      |                              |                                                                                                       |                                      |                                                |                                                                                                        |                      |              |                  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|--|--|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |  |      |                              |                                                                                                       |                                      |                                                | 達和開關等材料，製作通電玩具。<br>24.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。<br>25.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。<br>26.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。 |                      |              |                  |                                      |  | 律、尊重 及包容之民主素養，進而建立班級和諧氣氛。 性別平等教育：1.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。<br>2.理解自己的成長與發展，並突破性別的限制。<br>3.表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。 家庭教育： 1.了解家庭的意義與功能以及家庭組成與型態的多樣性。<br>2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 校慶運動會： 1.能夠肯定自己、欣賞別人。 2.能夠表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3.能夠表現基本運動精神和道德規範。 |  |
|         |  |  | 評量方式 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閩南語<br>口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>紙筆評量<br><br>客語<br>口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>表演評量<br>紙筆評量 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 1.紙筆評量<br>2.作業評量<br>3.口頭評量<br>4.習作評量<br>5.實作評量 | 1.平時上課表現<br>2.口頭評量                                                                                     | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 口頭評量<br>實作評量 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>作業評量<br>口語評量 |  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量<br>實作評量                                                                                                                                                                                             |  |
| 第二次定期評量 |  |  |      |                              |                                                                                                       |                                      |                                                |                                                                                                        |                      |              |                  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |

註 1：本校四年級每週授課總節數：29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段 | 週次      | 時數/節數   | 備註                                     |
|----|--------------|-----------------|---------|---------|----------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 晨間時光+彈性學習節數     | 9、11、13 | 4 時/6 節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 晨間時光            | 12      | 2 時/3 節 | 每學期至少 2 小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 晨間時光            | 5、19    | 2 時/3 節 | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 晨間時光            | 20      | 2 時/3 節 | 每學年應有 4 小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 晨間時光            | 4       | 1 節     | 以融入或安排於學校活動實施                          |
| 6  | 環境教育         | 晨間時光            | 3       | 2 時/3 節 | 每年 4 小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 晨間時光            | 3、7     | 2 時/3 節 | 每學期至少 2 小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 晨間時光            | 10      | 1 節     | 1 堂課以上                                 |
| 9  | 性剝削防治教育      | 晨間時光            | 15      | 1 節     | 每學年辦理宣導或課程                             |
| 10 | 動物保護與福利      | 晨間時光            | 15      | 1 節     | 每學期至少 1 場                              |
| 11 | 空氣品質防護宣導     |                 | 8       | 1 場次    | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。    |
| 12 | 臺灣母語日        | 週二              | 每週      | 21 節    | 每週選擇一上課日                               |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 晨間時光            |         | 1 節     | 每學年至少 1 小時                             |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。



表 3-2 115 學年度臺中市東勢區東勢國民小學四年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115 年 6 月 20 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                               | 課程計畫內容      | 部定課程                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | 校訂課程                                                    |                                                          |                                                    | 備註 |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
|             |                           |                                                                                                                    |             | 語文                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                              | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 生活課程(6)                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                     | 彈性學習課程( 4 )                                             |                                                          |                                                    |    |
|             |                           |                                                                                                                    |             | 國語文(5)                                                                                                                       | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                                                                             | 英語文(1)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社會(3)                                                                                                                         | 自然科學(3)                                                                                                                             | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                      | 綜合活動(2)                                                                                           |                                                                                                                                                                                              | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程                                     | 社團活動與<br>技藝課程                                            | 其他類課程                                              |    |
| 一<br>~<br>十 | 116/2/11<br> <br>116/4/16 | 2/10(三)寒假結束<br>2/11(四) 115 學年度第 2 學期開學日<br>3/1(一)和平紀念日調整放假<br>4/5(一)清明節<br>4/6(二)兒童節調整放假<br>4/13(二)-4/14(三)第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 第一單元 擁抱正能量<br>第一課 一束鮮花<br>第二課 心動不如行動<br>第三課 選拔動物之星<br><br>第二單元 文化廣角鏡<br>第四課 米食飄香<br>第五課 讀書報告—藍色小洋裝<br>第六課 我愛鹿港<br>閱讀階梯—她是我姐姐 | 閩南語<br>第一單元 迤迤買等路<br>第一課 農場好迤迤<br>第二課 舊街單元活動一<br>第二單元 尊重伶欣賞<br>第三課 個性擺無全<br><br>客語<br>第一單元 動物个世界<br>第一課 海洋世界<br>第二課 山貓單元活動一<br>第二單元 舒適个生活<br>第三課 利便个生活 | Get Ready<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello<br>Unit 2 A<br>Video Call from Boka<br>Review 1 | 一、概數<br>1-1 生活中的概數<br>1-2 無條件捨去法<br>1-3 無條件進入法<br>1-4 四捨五入法<br>1-5 概數的應用<br>練習園地(一)<br>二、四則運算<br>2-1 列式與逐步求解<br>2-2 先乘除後加減<br>2-3 由左而右算<br>2-4 四則運算的性質<br>練習園地(二)<br>三、垂直、平行與四邊形<br>3-1 認識垂直與做出垂直線<br>3-2 認識平行與做出平行線<br>3-3 認識四邊形家族<br>練習園地(三)、遊戲中學數學(一)<br>四、分數(一)<br>4-1 同分母分數的加減法<br>4-2 分數的整數倍<br>練習園地(四)<br>五、形體的大小<br>5-1 認識體積<br>5-2 認識立方公分<br>5-3 體積有多大<br>練習園地(五)<br>學習加油讀(一)<br>綜合與應用、探索中學數學<br>六、小數乘法<br>6-1 乘數是一位數<br>6-2 一位小數乘以整數<br>6-3 二位小數乘以整數<br>練習園地(六) | 第一單元家鄉的水資源<br>第一課人們善用水資源<br>第二課開發與節約用水<br>第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變<br>第二課漁業發展與保護<br>第三單元家鄉的農牧生活<br>第一課農耕方式的轉變<br>第二課畜牧發展與食安 | 一、白天和夜晚的天空<br>活動 1 日夜景象有什麼不同<br>活動 2 一天中太陽的位置會改變嗎<br>活動 3 月亮每天都在變嗎<br>二、水的移動<br>活動 1 毛細現象有什麼特性<br>活動 2 虹吸現象有什麼特性<br>活動 3 連通管原理有什麼特性 | 第一單元大地在歌唱<br>1-1 溫暖甜蜜愛情<br>1-2 山野之歌<br>1-3 小小愛笛生<br>第二單元動人的樂聲<br>2-1 歡欣曲調<br>第三單元好玩的房子<br>3-1 房子追追追<br>3-2 小小建築師<br>第四單元魔幻聯想趣<br>4-1 翻轉「視」界<br>4-2 想像力超展開<br>第五單元光影好好玩<br>5-1 影子開麥拉<br>5-2 光影特效師<br>5-3 影子博物館<br>5-4 紙影偶劇場 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現<br>單元二多彩多「資」的生活<br>單元三資源萬事通<br>主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現<br>單元二工作放大鏡<br>單元三感謝有你 | 第一單元迎向青春期<br>第 1 課相處萬花筒<br>第 2 課青春你我他<br>第 3 課尊重與保護自我<br>第二單元天然災害知多少<br>第 1 課天搖地動<br>第 2 課小小救護員<br>第 3 課颱風來襲<br>第三單元健康方程式<br>第 1 課呼吸系統<br>第 2 課肺炎防疫通<br>第 3 課就醫好習慣<br>第四單元球來球往<br>第 1 課桌球擊球趣 | 【國際視野】 國際教育<br>【閱讀小行家】 讀報教育<br>閱讀策略與技巧<br>【資訊樂園】 資訊教育   |                                                          | 【學校班級學習活動】<br>補救教學<br>班會<br>硬筆書法<br>班級經營<br>性別平等教育 |    |
|             |                           |                                                                                                                    |             | 教學重點                                                                                                                         | 1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經                                                                                                      | 閩南語<br>1. 能說出數個戶外活動及地點。<br>2. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。<br>3. 聽懂及正確說出                                | 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。<br>2. 能理解有括號的                                                                          | 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。                                                                                         | 1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。<br>2. 我們可以看到夜晚                                                                                                                                                         | 1. 欣賞管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。<br>2. 演唱樂曲，學習與複習音樂符號。<br>3. 練習直笛，學習                                   | 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。<br>2. 透過觀察訪談                                                                                                                                         | 1. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。<br>2. 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 | 【國際視野】 國際教育：<br>●Rooms 1. 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？ 2. 教 | 【學校班級學習活動】 補救教學：<br>1. 能報讀有兩項資料較複雜                 |    |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>過、結果」。</p> <p>3. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> <p>6. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>7. 能運用找主旨的策略。</p> | <p>「那……那……」的句型。</p> <p>4. . 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>5. 能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>6. 說出「我會晚講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>7. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。</p> <p>8. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</p> <p>9. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</p> <p>10. . 能說出不個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>11. 能了解個性語詞的內涵。</p> <p>客語</p> <p>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</p> <p>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</p> <p>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> | <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p> | <p>先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</p> <p>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</p> <p>4. 能做真分數、假分數、帶分數的分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。</p> | <p>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。</p> <p>3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。</p> | <p>天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。</p> <p>3. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。</p> <p>4. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>5. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>6. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</p> <p>7. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。</p> <p>8. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p> <p>9. 利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。</p> <p>10. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。</p> <p>11. 透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p> <p>12. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>13. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>14. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>15. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>16. 認識生活中毛細現象的應用。</p> <p>17. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>18. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>19. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>20. 認識生活中水平現象的例子。</p> <p>21. 透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。</p> | <p>新的吹奏技巧。</p> <p>4. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>5. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>6. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>7. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>8. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>9. 能體會藝術與生活的關係，進行教室空間實作與環境布置。</p> <p>10. 變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>11. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>12. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>13. 以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>14. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p> | <p>體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> | <p>3. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</p> <p>4. 面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</p> <p>5. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p> <p>6. 演練地震避難技巧。</p> <p>7. 學會並演練止血的急救技能。</p> <p>8. 演練扭傷的急救技能。</p> <p>9. 了解因應颱風來臨應採取的行動。</p> <p>10. 了解呼吸系統的保健方法。</p> <p>11. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</p> <p>12. 了解罹患肺炎的自我照護方法。</p> <p>13. 演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</p> <p>14. 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</p> <p>15. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</p> <p>16. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</p> | <p>師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。</p> <p>●Paintings 1. 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在 做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p>2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家：(1)蒙娜麗莎/達文西 (2)星夜/梵谷 (3)吻/克林姆 (4)吶喊/孟克 3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings。</p> <p>4. 教師請學生分享，在剛剛看過的十幅畫中，最印象深刻或最喜歡的是哪一幅畫？</p> <p>【閱讀小行家】讀報教育：1. 認識報紙版面的基本要素。 2. 認識新聞並瀏覽新聞版面的標題。</p> <p>3. 能用六何法找出頭版裡的國際新聞，以及找出國際新聞導言。 4. 透過讀報教育，達到關心全球議題及國際情勢的目標。</p> <p>閱讀策略與技巧：1. 能從閱讀中培養分析歸納的能力。 2. 能利用閱讀理解策略(刪除/歸納/主題句)去整理文章中的重點，進而欣賞文章之美。 3. 連結文本的因果關係，透過關鍵的文字，例如：因為、由於、所以、因此，來推論出前後因果關係。若沒有關鍵字，可以補上關鍵字來確認句子的意思是否改變。 4. 能找出文本中人物對於同一件事物不同的看法和各自的理由後，進行比較，進而提出自己的想法。【資訊樂遊園】資訊教育：1. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> | <p>的長條圖；報讀有省略符號的折線圖。 2. 能解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。 3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 班會：1. 瞭解班級自治的意義及重要性。 2. 增進從事班級活動的自治能力。 3. 養成參與班級自治活動的態度並願意實踐共同訂定的班級公約。 硬筆書法：1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化，並欣賞優美的書法。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 3. 能應用均間原則及主次原則寫出美觀的字。 4. 能寫出一件完整的書法作品。 班級經營：1. 建立良好品(守法、整潔、禮貌、負責等)、生活習慣(環保、閱讀、思考)，發展良好人際關係。 2. 啟發多元智慧能力，發揮和睦相處、互助友愛及向上求知精神。 3. 培養積極樂觀態度、創新且有解決問題的能力。 性別平等教育：1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。 3. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|









註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段 | 週次      | 時數/節數   | 備註                                     |
|----|--------------|-----------------|---------|---------|----------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 晨間時光+彈性學習節數     | 9、11、13 | 4 時/6 節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 晨間時光            | 7、14    | 2 時/3 節 | 每學期至少 2 小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 晨間時光            | 4、5     | 2 時/3 節 | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 晨間時光            | 8、16    | 2 時/3 節 | 每學年應有 4 小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 晨間時光            | 5       | 1 節     | 以融入或安排於學校活動實施                          |
| 6  | 環境教育         | 晨間時光            | 7       | 2 時/3 節 | 每年 4 小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 晨間時光            | 3、6     | 2 時/3 節 | 每學期至少 2 小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 晨間時光            | 10      | 1 節     | 1 堂課以上                                 |
| 9  | 性剝削防治教育      | 晨間時光            | 16      | 1 節     | 每學年辦理宣導或課程                             |
| 10 | 動物保護與福利      | 晨間時光            | 15      | 1 節     | 每學期至少 1 場                              |
| 11 | 空氣品質防護宣導     |                 |         | 1 場次    | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。    |
| 12 | 臺灣母語日        | 週二              | 每週      | 21 節    | 每週選擇一上課日                               |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 晨間時光            |         | 1 節     | 每學年至少 1 小時                             |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。