

表5-1-1

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級		☐ 1年級 ☒ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 6節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。		
	學習 內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-11		第一單元生活新鮮事/ 第一課新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷 第二單元歡樂的時刻/ 第四課 運動會 第五課 坐竹籃船 第六課 小鎮的柿餅節	專心聆聽故事，回答問題。 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 練習用疊字形容詞描寫事物。 運用注音符號的輔助，認識形近字和多音字，並正確的運用在生活中。 理解句子語意，使用正確的標點符號。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……、一邊……一邊……、除了……也……等」表達自己的生活或活動經驗。 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。	
12-21		第三單元故事萬花筒/ 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的	專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。	

	小熊 第九課 大象有多重？ 第四單元/冬天的悄悄話 第十課 新年快樂 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 我愛冬天	專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 熟悉本課的生字詞語，歸納同部首生字的形、音、義。 運用注音符號的輔助，認識形近字和多音字，並正確的運用在生活中。 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 理解句子語意，使用正確的標點符號。 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……、……竟然……、首先……接著……然後……最後……、雖然……但是……等」表達自己的生活或活動經驗。 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級	☐ 1年級 ☒ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級		節數	每週 6節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習 重點	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。		
	學習 內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-11	第一單元彩色的世界/ 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國 第二單元/有你真好 第四課爸爸 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音。 運用注音符號的輔助，認識形近字和多音字，並正確的運用在生活中。 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 運用仿寫、接寫的技巧，用「因為……所以……、……被……、……把……、當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。		
12-21	第三單元/故事妙妙屋 第七課月光河 第八課黃狗生蛋 第九課神筆馬良	專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。		

	第四單元/閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請 第十一課小讀者樂園 第十二課巨人山	專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 熟悉本課的生字詞語，歸納同部首生字的形、音、義。 運用注音符號的輔助，認識形近字和多音字，並正確的運用在生活中。 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 理解句子語意，使用正確的標點符號。 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……、如果……就……、不但……而且……等」表達自己的生活或活動經驗。 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱		語文/國語		
適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級		節數	每週 5 節
特殊需求領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-11	第一單元歡樂好時光/ 第一課水陸小高手 第二課放學後 第三課我的籃球夢 第二單元人物寫真/ 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰	認識部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 分辨多音字的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會運用。 熟悉課文的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言，並予以適當回應。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 將課文重點依序說清楚。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。		

12-21	第三單元放眼看世界/ 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來 第四單元魔法變變變/ 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課鞋匠和小精靈	認識部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 分辨多音字的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會運用。 熟悉課文的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 將課文重點依序說清楚。 了解嘆詞的意義與應用的方式並結合適當的標點符號。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級		節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習 重點	學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-11	第一單元擁抱正能量/ 第一課一束鮮花 第二課心動不如行動 第三課選拔動物之星 第二單元/文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告—— 藍色小洋裝 第六課我愛鹿港	認識部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 分辨多音字的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會運用。 熟悉課文的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言，並予以適當回應。		

		專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。
12-21	第三單元科技無極限/ 第七課未來的模樣 第八課動物老師的智慧 第九課向太空出發 第四單元閱讀變裝秀/ 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光 第十二課如來佛的手掌心	認識部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 分辨多音字的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會運用。 熟悉課文的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 能使用適當的標點符號書寫句子。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學/數學		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	n-II-1 在老師的引導解說下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎(調)。 n-II-2 熟練較大位數之簡單加、減、乘計算或估算(調)。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決簡單的兩步驟應用問題(調)。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-8 能在數線個別標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數(調)。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) r-II-3 在老師的引導解說下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定(調)。 s-II-2 在老師的引導解說下，認識平面圖形全等的意義(調)。 s-II-3 在老師的引導解說下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓(調)。 s-II-4 在老師的引導解說活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(調)。 d-II-1 在老師的引導解說下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論(調)。 特學1-II-1 察覺訊息中的重項目。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習 內容	N-4-1 在老師的引導解說下，認識一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣(如加減法)(調)。 N-4-2 在老師的引導提示下，進行簡單的較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，並理解其合理性(調)。 N-4-3 在老師的引導提示下，進行解題：簡單的兩步驟應用問題(乘除，連除)。注意除法等分除與包含除的多元性(調)。 N-4-5 在老師的引導解說下，認識同分母分數：含真分數、假分數、帶分數之名詞、變換、比較與加減計算(調)。 N-4-7 在老師的引導解說下，認識二位小數：位值單位「百分位」。包含比較、計算與解題(調)。		

	N-4-8 在老師的引導解說下，認識數線與分數、小數：建立整數、分數、小數一體的認識(調)。 N-4-9 在老師的引導解說下，認識長度：「公里」。包含生活實例應用、換算與計算(調)。 N-4-10 在老師的引導解說下，認識角度：量角器操作、實測與計算。認識平角與周角並作圖(調)。 R-4-1 在老師的引導提示下，進行簡單的兩步驟問題併式：含四則混合計算約定(括號先算、先乘除後加減等)(調)。 S-4-2 在老師的引導提示下，進行解題：旋轉角。以具體操作為主，討論旋轉方向(順、逆時針)與角度(調)。 S-4-6 在老師的引導解說下，認識平面圖形的全等：理解形狀大小一樣即為全等，認識對應角與對應邊相等(調)。 S-4-7 在老師的引導解說下，認識三角形：以邊與角特徵認識特殊三角形(如正三角形、等腰、直角、銳角、鈍角三角形)(調)。 D-4-1 在老師的引導協助下，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
--	---

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-2	一、一億以內的數	理解一億以內數的位值結構，認識「萬」至「千萬」位值單位。 建立應用大數時之計算習慣與大小比較。
3-4	二、乘法	處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，並理解其合理性。 運用位值概念進行較大位數之簡單乘法計算或估算。
5-6	三、角度	認識量角器操作、角度實測與計算，並認識「平角」與「周角」並作圖。 認識幾何概念的應用，如旋轉角，討論旋轉方向與角度。
7-8	四、假分數與帶分數	認識同分母分數(含真、假、帶分數)名詞引入，並進行假分數和帶分數之變換。 在數線上標記分數並做比較與加減，理解其與整數、小數一體的認識。
9-10	五、公里	認識長度單位「公里」，包含生活實例應用、換算與加減計算。 培養長度單位的量感並能應用於解題。
11	六、除法	熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，理解除法意義。 理解除法等分除與包含除的多元性，並能做簡單計算與估算。
12-13	七、三角形與全等	以邊與角特徵認識特殊三角形(如等腰、正三角形)並能作圖。 認識平面圖形全等的意義，理解對應角與對應邊相等。
14-15	八、兩步驟問題與併式	學習併式計算規則，含四則混合計算約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。 學習逐次減項計算，解決日常生活簡單的兩步驟應用問題。
16-18	九、二位小數	認識二位小數及「百分位」位值，包含化聚、比較、計算與解題。 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
19-21	十、統計圖表	在老師引導下，報讀長條圖與折線圖，並練習製作長條圖。 根據統計圖表數據資訊進行簡單推論。

備註

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學/數學		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現 學習 重點	學習 表現	n-II-4 在老師的引導解說下，解決四則估算之日常應用問題(調)。 n-II-5 在具體情境中，解決簡單的兩步驟應用問題(調)。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-10-1理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) s-II-1 在老師的引導解說下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用(調)。 s-II-3 在老師的引導解說下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓(調)。 r-II-2 在老師的引導解說下，認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理(調)。 r-II-3 在老師的引導解說下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定(調)。 r-II-4 在老師的引導解說下，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用(調)。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習 內容	N-4-3 在老師的引導提示下，進行解題：簡單的兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題(調)。 N-4-4 在老師的引導提示下，進行解題：對大數取概數。包含四捨五入法、無條件進入、無條件捨去，並能運用概數做估算(調)。 N-4-5 在老師的引導解說下，認識同分母分數：含真分數、假分數、帶分數之變換、比較與加減計算(調)。 N-4-6 在老師的引導解說下，認識等值分數：理解其意義，並進行簡單異分母分數的比較、加、減。認識分數與小數的互換(調)。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調)		

	N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)N-4-8 在老師的引導解說下，認識數線與分數、小數：建立整數、分數、小數一體的認識(調)。 N-4-11 在老師的引導解說下，認識面積：「平方公尺」。包含實測、量感、估測與計算(調)。 N-4-12 在老師的引導解說下，認識體積與「立方公分」：以具體操作為主，體積認識基於1立方公分之正方體(調)。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3 理解簡單複合圖形。(調) S-4-4 在老師的引導解說下，認識體積：以具體操作為主，在活動中認識體積的意義與比較。能計數正方體堆疊的體積(調)。 S-4-5 在老師的引導解說下，認識垂直與平行：理解直角為90度，學習作垂直線與平行線，並理解平行線間距離處處相等(調)。 S-4-8 在老師的引導解說下，認識四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形(調)。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) R-4-4 在老師的引導解說下，認識數量模式與推理(II)：包含二維變化模式觀察，以及奇數與偶數的加、減、乘模式(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
--	--

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-2	概數	在老師引導下，認識生活中的概數並學習取概數的方法（無條件進入、無條件捨去、四捨五入法）。 運用概數進行日常應用的估算。
3-4	二、四則運算	在老師提示下，學習兩步驟問題併式與逐次減項計算。 理解四則混合計算約定（括號先算、先乘除後加減、由左往右算）及運算性質。
5-6	三、垂直、平行與四邊形	認識垂直與平行，理解直角為90度，學習作垂直線與平行線。 以邊與角的特徵認識四邊形家族（如平行四邊形、菱形、梯形）並練習作圖。
7-8	四、分數（一）	認識同分母分數（含真分數、假分數、帶分數）及其變換。 進行同分母分數的加減與整數倍計算。
9-10	五、形體的大小	在活動中認識體積的意義與比較，並認識體積單位「立方公分」。 能計數正方體堆疊的體積。
11	六、小數乘法	在老師引導下，進行一位、二位小數乘以整數的直式計算。

		處理小數倍的應用解題與位值換算。
12-13	七、周長與面積	理解正方形與長方形的周長與面積公式並能應用。 認識面積單位「平方公尺」，並能處理簡單複合圖形的面積。
14-15	八、分數（二）	透過操作理解等值分數的意義，進行簡單異分母分數的比較與加減。 認識分數與小數的互換，並在數線上標記與比較。
16-18	九、時間的計算	認識12時制與24時制，進行日、時、分、秒的單位換算。 解決跨午、跨日及日常生活中的時間加減應用問題。
19-21	十、規律	觀察數的規律、奇偶數的加減乘模式，以及二維變化模式的推理。 在活動中描述並說明圖案排列的規律。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。		
	學習 內容	Ab-III-1 1,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-11		第壹單元品格小學堂/ 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 認識譬喻修辭，善用聯想於寫句子。 認識議論文本文的特徵。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。	
12-21		第參單元用心看世界/ 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 第肆單元作家風華/ 第十課男生說，女生說	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 認識譬喻修辭，善用聯想於寫句子。 認識議論文本文的特徵。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。	

	第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。		
	學習 內容	Ab-III-1 1,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-11		第壹單元感受生活/ 第一課穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光 第貳單元智慧之鑰/ 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	認識轉折句——表示相反或相對的關係。 練習觸覺摹寫的方法用來寫句子。 認識應用類文章。 認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 認識議論文本文的特徵。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。	
12-21		第參單元愛的協奏曲/ 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生	認識轉折句——表示相反或相對的關係。 練習觸覺摹寫的方法用來寫句子。 認識應用類文章。 認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。	

	語文天地三 讀寫練功房2飛翔的雲雀 第肆單元文明時光機/ 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 認識議論文本的特徵。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學/數學	
適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	n-III-1 理解數的十進位的位值系統，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用(調)。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用(調)。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用(調)。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義(調)。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減(調)。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-II-1 從操作活動，理解和區辨正方形和長方形的異同(調)。 s-II-4 從操作活動，認識幾何概念的應用，如展開圖(調)。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算(調)。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學習 內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-1 整數數線：認識數線，含報讀與標示。理解在數線上做比較、加、減的意義(調)。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略(調)。	

	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算(調)。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算(調)。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解位值系統可延伸表示更大和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義(調)。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義(調)。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較(調)。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減(調)。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣(調)。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝與平分的觀點，說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
--	---

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-2	一、多位小數與加減	理解數的十進位位值系統，認識「兆位」至「千分位」，並進行化聚與大小比較。 解決生活中的多位小數加減問題，理解以四捨五入法取概數並進行合理估算。
3-4	二、因數與公因數	在老師引導下認識因數、公因數與最大公因數的意義。 理解整除的意義，並能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。
5-6	三、倍數與公倍數	認識倍數、公倍數與最小公倍數的意義，並能進行計算與應用。 認識質數的意義與應用，並能判別 2、5、10 的倍數。
7-8	四、擴分、約分與通分	理解約分、擴分與通分的意義，並處理等值分數的比較。 理解整數相除的分數表示意義，並養成利用約分化簡分數計算

		的習慣。
9-10	五、多邊形與扇形	認識多邊形，透過操作與簡單推理理解三角形內角和為 180 度、四邊形內角和為 360 度。 認識扇形、圓心角及其與分數的結合，並理解圓周率的意義。
11	六、異分母分數的加減	運用通分的方法，進行異分母分數的加法與減法計算。 解決日常生活中異分母分數的加減應用問題。
12-13	七、線對稱圖形	認識線對稱圖形的意義，包括對稱軸、對稱點、對稱邊與對稱角。 透過操作活動了解特殊平面圖形的線對稱性質，並進行簡單幾何推理與繪製。
14-15	八、整數四則運算	理解三步驟問題的併式計算與平均問題，學習乘法對加法或減法的分配律。 理解各種計算規則並協助四則混合計算，應用於解決四則應用問題。
16-18	九、面積	透過切割重組操作，推導並應用平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。 觀察情境中的數量關係，利用面積公式解決生活中的複合圖形面積問題。
19-21	十、柱體、錐體和球	認識角柱、角錐、圓柱、圓錐及球的構成要素。 理解空間中面與面的平行或垂直關係，並透過操作認識柱體與錐體的展開圖。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學/數學		
適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級		節數	每週 4節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。			
學習 重點	學習 表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(調) n-III-11-1在定位板提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) n-III-11-2在步驟提示下，處理相關的應用問題。(調) n-III-6-1 在老師的引導提示下，理解分數乘法和除法的意義(調)。 n-III-6-2 能進行簡單的分數乘法和除法的計算與應用(調)。 n-III-12能在視覺提示下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) n-III-7-1 在老師的引導下，理解小數乘法和除法的意義(調)。 n-III-7-2 在老師的提示與工具輔助下，能進行小數乘法和除法的直式計算與應用(調)。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1能在視覺提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) s-III-4能在切割與拼湊的操作中，配合公式提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積計算方式。(調) n-III-9能在步驟提示下，理解比例關係的意義，並能據以計算，如比率、比例尺、速度。(調) 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習 內容	N-5-14-1體積：「立方公尺」。簡單實測與操作中培養量感。(調) N-5-14-2體積：「立方公尺」。透過堆疊簡單計算物體的體積。(調) S-5-5-1正方體和長方體：透過堆疊計算正方體與長方體的體積，推导出公式。(調) N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(調) N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。		

		N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。能在定位板提示下，解決「平方公尺」的換算與計算。(調) N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。能在定位板提示下，解決「公斤」的換算與計算。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-2	一、體積	理解長方體與正方體體積公式，認識立方公尺及其與立方公分的換算。 進行簡單複合形體的體積計算。
3-4	二、分數的計算	理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 處理分數除以整數的計算及其應用問題。
5-6	三、容積	了解容積、容量與體積的關係，並進行單位換算。 進行不規則物體的體積實測。
7-8	四、小數的乘法	解決多位小數乘以整數與小數的直式計算。 處理被乘數、乘數與積的變化規律。
9-10	五、大數與折線圖	認識兆位以上大數的位值、化聚與大小比較。 學習報讀與製作生活中的折線圖。
11	六、整數、小數除以整數	解決商為小數的除法問題，處理除不盡時取概數的情況。 進行簡單的分數與小數互換。
12-13	七、表面積	計算正方體與長方體的表面積公式應用。 觀察並計算形體切割或堆疊後的表面積變化。
14-15	八、比率與百分率	理解比率與百分率(%)的意義及其在生活中的應用(如折、成)。 解決百分率的相關應用問題。
16-18	九、時間的乘除	解決時間單位(日、時、分、秒)的乘法與除法應用問題。 處理生活中跨時區或複合的時間計算。
19-21	十、生活中的大單位	認識重量單位「公噸」以及面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 熟練大單位與常用單位(公斤、平方公尺)間的換算與計算。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	4-III-1 認識常用國字 2,400~2,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,300~2,300 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		
	學習 內容	Ab-III-1 1,600個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,000個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-11		第壹單元美好時刻/ 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至 第貳單元工作圖像/ 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇!原來如此 第六課登月先鋒	體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 認識譬喻修辭，善用聯想於寫句子。 認識議論文本文的特徵。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。	
12-21		第參單元問題解決/ 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 第肆單元文學之窗 第十課戲術	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 認識譬喻修辭，善用聯想於寫句子。 認識議論文本文的特徵。	

	第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。 知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/國語		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	4-III-1 認識常用國字 1,900~2,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,300~2,400 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件意義化與口訣了解文字的字音與字義。(調) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。		
	學習 內容	Ab-III-1 1,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-11		第壹單元童年你我他/ 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課機智的孩子 第貳單元往夢想起飛/ 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	認識應用類文章，並能從中回答問題。 寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。 學習「自我提問」的閱讀策略。	
12-18		第參單元給年輕的你/ 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	練習不同摹寫的方法用來寫句子。 認識應用類文章，並能從中回答問題。 寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 能從分段課文中找出老師提問的答案。	

		根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 認識並運用假設句型。 能認讀每課常見生字。 能在部件或部首提示下書寫每課常見生字。 能找出課文中的生字與詞，並理解意思。 能透過反覆唸讀、描寫生字來記得生字。 學習「自我提問」的閱讀策略。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學/數學		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級	節數	每週 4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學習 內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-7-9-1以有意義之比值教學情境為 例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調) D-5-1 製作生活中的折線圖 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(調) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。		

		特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-2	一、最大公因數與最小公倍數	說出質數、合數、質因數的分辨方式 能用2、3、5的加快選出1-100以內的質因數 利用質因數分解/短除法，寫出兩數的最大公因數和最小公倍數
3-4	二、分數除法	能將分數透過約分寫出最簡分數 能計算出同分母分數除法問題，並寫下正確過程 能計算出整數除以分數的問題，並寫下正確過程 能計算出異分母分數除法問題，並寫下正確過程
5-6	三、數量關係	能找出題目中和不變的情境題，並正確列式計算。 能找出題目中差不變的情境題，並正確列式計算。 能找出題目中積不變的情境題，並正確列式計算。 能找堆疊(紙杯)的部份，並正確列式計算。
7-8	四、小數除法	能計算整數除以小數除法問題 能計算小數÷小數的除法問題 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。
9-10	五、比與比值	能在具體情境中，使用「比」、「比值」的表示法 能使用通分寫出相等的比 能應用相等的比，計算生活中有關比例的問題，並正確列式。
11-12	六、圓周長與扇形周長	理解並應用圓周長公式，求算圓周長 理解並應用圓周長公式，求算直徑與半徑
13-14	七、圓面積與扇形面積	能計算出圓面積 能計算扇形面積，並辨別不同的圓心角的扇形面積在計算上的差異
15-16	八、認識速率	能計算平均速率並列式 用速率的公式反推求距離與時間並列式 能作秒速、分速、時速的換算
17-21	九、放大圖、縮圖與比例尺	能正確配對放大圖和縮小圖。 能依照百格版繪製相應的放大和縮小圖 能依照比例尺計算實際長度
備註		
1-21週共同重點 能辨別圖形中與算式中的細節差異 能在時限內完成課前和課後的學習工作 能用劃記與簡短步驟記錄每單元的重要公式		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學/數學		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級	節數	每週 4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	r-III-2 能在口訣提示下完成數（含分數、小數）的四則混合計算。（調） n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺。（調） s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-10 嘗試將生活情中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。（調） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單回答問題。（調） 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學習 內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。步驟的應用解題。（調） N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。（調） S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出 恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）（調） 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-3		一、小數與分數的計算	能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。	
4-7		二、速率的應用	能列出正確的式子解決流水、追趕問題。 能列出正確的式子解決相離和相遇問題。	
8-10		三、柱體體積與表面積	能計算柱體體積(底面積乘柱高) 能計算正方體的表面積 能計算長方體的表面積	
11-12		四、基準量與比較量	能運用母數與比值，求母子和 能了解並運用母子和，求母數	
13-15		五、怎樣解題	能列出正確的式子解決和差問題 能列出正確的式子解決年齡平均問題 能列出正確的式子解決雞兔問題	
16-18		六、圓形圖	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖 能報讀圓形百分圖	
備註				
1-18週共同重點： 能在時限內完成上課題目 能每日準時繳交作業 能記錄每單元的重要公式				

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表5-2-1

**115學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		特殊需求領域/社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		□1 年級 ■2 年級 □3 年級 ■4 年級 ■5 年級 ■6 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-2	教室裡的守法小尖兵		1. 認識特教教室與原班教室的規範差異。 2. 練習進教室打招呼及擺放書包物品。	
3-4	我在聽你說話		1. 學習注視說話者，並練習維持專注的時間。 2. 辨識適當的傾聽點頭回應方式。	
5-7	情緒偵探：好心情與壞心情		1. 藉由圖片與影片分辨喜、怒、哀、樂等基本情緒。 2. 區分正向（開心、興奮）與負向（生氣、難過）情緒。	
8-9	心情說出來		1. 運用「我覺得...因為...」句型練習表達自己的感受。 2. 練習在不同情境下選用適當的語氣。	
10-11	期中評量與自我省思		1. 回顧前半學期情緒表達與規則遵守的情形。 2. 分享自己進步最多的部分。	
12-13	喜歡與不喜歡的距離		1. 辨識他人喜歡或親近時的肢體動作與語言。 2. 辨識他人排斥或不喜歡時的訊息（如：皺眉、推開）。	
14-15	建立友誼的第一步		1. 練習主動邀請同學一起玩或共同完成工作。 2. 學習在交談中加入適當的回應。	
16-18	我就是我，沒關係		1. 找出自己的優點，並練習正向自我肯定。 2. 認識「每個人都有喜好」，學習面對他人不喜歡自己時的心理建設。	
19-20	社交情境大挑戰		1. 綜合演練本學期所學的傾聽與規則遵守。 2. 模擬不同課堂情境下的行為表現。	
21	總結評量與慶祝		1. 總結學期社交進度。 2. 獎勵優異表現，進行期末社交遊戲活動。	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）

各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市東勢區 東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		特殊需求領域/社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		□1年級 ■2年級 □3年級 ■4年級 ■5年級 ■6年級 □跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-2	重新校準：教室規則		1. 複習並強化本學期各課堂的規範。 2. 檢視上學期容易忽略的行為規範並修正。	
3-5	衝突現場：為什麼吵架了？		1. 分析日常校園生活中常見的衝突原因（如：爭奪教具、誤會）。 2. 練習分辨衝突發生的徵兆。	
6-8	衝突滅火器：冷靜與解決		1. 學習「深呼吸」、「離開現場」等情緒調節技巧。 2. 練習使用協商（輪流、猜拳）等方式解決問題。	
9-10	承擔的勇氣		1. 評估衝突後果（如：道歉、修復物品）。 2. 練習承擔責任並學習接受老師或同儕的處理結果。	
11-12	期中回顧：我的社交進步		1. 討論自己在衝突處理上的改變。 2. 進行分組角色扮演，展現社交技巧。	
13-15	傾聽與表達的時機		1. 判斷何時該安靜傾聽，何時是發言的適當時機。 2. 練習不隨意插嘴並給予發言者尊重。	
16-18	當對方不理我時		1. 模擬被拒絕的情境，練習自我調節情緒。 2. 理解每個人都有權利選擇朋友，不代表自己不好。	
19-20	社交智慧王：總複習		1. 綜合運用情緒表達、傾聽與衝突解決技巧。 2. 進行大風吹或闖關遊戲測試社交技巧反應。	
21	期末評量與期許		1. 完成學期社交表現評量。 2. 規劃暑假期間的人際互動目標。	
21	總結評量與慶祝		1. 總結學期社交進度。 2. 獎勵優異表現，進行期末社交遊戲活動。	
備註				

說明：

5.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）

各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

6.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

7.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

115學年度臺中市 東勢 區 東勢 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		溝通訓練	開設組數	1 組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。		
	學習內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	情緒表情大發現	學習觀察臉部情緒表情，覺察及辨識生活中視覺溝通訊息。		
4-7	動作表現停看聽	觀察並學習辨識人際互動中非語言訊息傳達的隱含意義。		
8-11	解讀他的真心話	從說話內容、聲調及肢體動作等多重訊息解讀他人的真實意圖。		
12-14	學會好好聊天術	學習參與活動與日常互動的溝通應對禮儀(開始、延續及結束)。		
15-17	主動澄清的智慧	當聽不懂或聽不清楚時，練習使用常見句型主動表達需求。		
18-21	聽說溝通闖關趣	生活情境闖關，評估個案日常對話與訊息解讀的實踐能力。		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

115學年度臺中市 東勢 區 東勢 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		溝通訓練	開設組數	1 組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。		
	學習內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-4	生活詞庫大擴充	提升詞彙量，認識及歸納不同詞性及具體/抽象的語詞。		
5-8	語詞句子串串看	練習從語詞、短句延伸到結合符合語法的複雜句型來表達想法。		
9-11	邏輯表達我能行	學習結合句型及正確的語序完整的描述生活情境中的事件。		
12-14	我是傾聽小達人	養成專注聆聽的習慣，用自己的話簡短紀錄他人說話重點。		
15-18	人際溝通我能行	學習「道歉、拒絕、讚美、表達需求」等的溝通技巧。		
19-20	焦點論壇發表會	應用聽說讀及溝通表達技巧於發表主題中分享。		
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第一學習階段)

☒國語文(6節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐數學(○節)

☐生活課程(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/08/31 ~ 115/11/06	作夢的雲(6) 地球母親(6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出或用溝通輔具指出課文生字。〔調〕 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。〔調〕 Ab-I-2 700 個常用字的認識。〔調〕 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/11/09 ~ 116/01/20	小路(6) 東勢國小(6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出或用溝通輔具指出課文生字。〔調〕 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。〔調〕 Ab-I-2 700 個常用字的認識。〔調〕 Be-I-1 在生活應用方面，如所在學校或班級介紹。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-B1	環境 多元文化
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

☒國語文（6節）☐本土語文/臺灣手語（○節）☐數學（○節）

☐生活課程 (○節) ☐健康與體育 (○節)

[illegible]

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

☐生活課程 (○節) ☐健康與體育 (○節)

備註

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

☐生活課程 (○節) ☐健康與體育 (○節)

備註

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

☐生活課程 (○節) ☐健康與體育 (○節)

備註

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

☐生活課程 (○節) ☐健康與體育 (○節)

備註

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

■生活課程 (6節) □健康與體育 (0節)

備註

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

■生活課程 (6節) □健康與體育 (0節)

備註

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第一學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐數學(○節)

☐生活課程(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	115/08/31 ~ 115/11/06	健康又安全(1) 快樂上學去(2)	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容: Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2	戶外教育 家庭教育 安全教育
第一次定期評量						
11 ~ 21	115/11/09 ~ 116/01/20	玩球趣味多(1) 運動樂趣多(2)	學習表現: 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容: Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-C2 健體-E-A2	品德教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的 簡易拋、擲、滾之手眼動作協 調、力量及準確性控球動作。			
第二次定期評量						
備註						

集中式特教班部定領域課程計畫（第一學習階段）

☐生活課程 (○節) ☒健康與體育 (3節)

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	116/04/19 ~ 116/06/30	小心！危險(1) 運動歡暢樂趣多 (2)	學習表現： 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容： Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 操作評量 口語問答	健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-A2	安全教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☒國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	作夢的雲(5) 地球母親(5)	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音和音量說話。〔調〕 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。〔調〕 4-II-2 利用共同部件，認識不同字相同之處。〔調〕 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的認識。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量					
11 ~ 21	小路(5) 東勢國小(5)	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。〔調〕 4-II-2 利用共同部件，認識不同字相同之處。〔調〕 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-B1	多元文化 環境
第二次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☒國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	請問(5) 我特別厲害(5)	學習表現: 1-II-1 聆聽時能等待對方充分表達意見。〔調〕 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能比較形近字詞。 〔調〕 學習內容: Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣。 〔調〕 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1	環境 品德
第一次定期評量					
11 ~ 21	山城之光(5) 小船(5)	學習表現: 1-II-1 聆聽時能等待對方充分表達意見。〔調〕 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 4-II-3 會試著用注音在數位辭典中找到目標字。〔調〕 學習內容: Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣。 〔調〕 Bb-II-1 自我情感的表達。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2	家庭教育 閱讀素養
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

- ☐國語文(○節) ☒本土語文/臺灣手語(1節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	食朝(1)	學習表現: 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家詩歌的習慣。〔調〕 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活簡單對話語句。〔調〕 學習內容: Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A1	家庭教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	食晝(1)	學習表現: 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家童歌的習慣。〔調〕 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活簡單對話語句。〔調〕 學習內容: Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A2	家庭教育 多元文化
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

- ☐國語文(○節) ☒本土語文/臺灣手語(1節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	食夜(1)	學習表現: 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家詩歌的習慣。〔調〕 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活簡單對話語句。〔調〕 學習內容: Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A1	家庭教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	僵寒著了(1)	學習表現: 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家童歌的習慣。〔調〕 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活簡單對話語句。〔調〕 學習內容: Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A2	家庭教育 多元文化
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(1節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	Go to school(1)	學習表現: 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 學習內容: Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1 英-E-B1	國際教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	Lunar New Year(1)	學習表現: 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 學習內容: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-C2 英-E-C3	多元文化
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(1節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	At the sports field(1)	學習表現: 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 學習內容: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1 英-E-B1	戶外教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	Fun at park(1)	學習表現: 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 學習內容: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-C2 英-E-C3	家庭教育
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☒數學(4節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	200以內的數(4) 二位數的加減法(4)	學習表現: n-Ⅱ-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-1-2理解1到100的數和位值結構。〔調〕 n-Ⅱ-1-3能做總和100以內的加法。〔調〕 n-Ⅱ-1-4能做被減數100以內的減法。〔調〕 學習內容: N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-3-1-2 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。〔調〕 N-3-1-3 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。〔調〕 N-3-1-4 位值：「個位」、「十位」、「百位」。〔調〕 N-4-1-3位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	幾月幾日星期幾(4) 加減應用(4)	學習表現: n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決50元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-4-2 能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	環境教育 戶外教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		學習內容： N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。〔調〕 N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。〔調〕 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。〔調〕 N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。〔調〕 R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。 N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☒數學(4節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	二位數的直式加減(4) 乘法(4)	學習表現: n-II-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2理解2、5、10的倍數。 n-II-4應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-4-1能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 學習內容: N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-2-1日常生活中總和50以內的進位加法活動，如：13個樂高加15個樂高總共28個樂高、13個樂高加18個樂高總共31個樂高。 N-3-2-2日常生活中被減數50以內的退位減法活動，如：28個樂高拿掉15個樂高剩下13個樂高、31個樂高拿掉13個樂高剩下18個樂高。 N-3-2-3日常生活中50元以內錢幣加減法的應用，如：一包10元餅乾和一瓶20元飲料總共付30元、一個三明治25元和一杯奶茶15元共付40元；拿50元買一瓶飲料20元找回30元、拿50元買一個25元三明治找回25元。 N-3-3倍數方式計數。 N-3-3-1兩個一數，計數50以內的數量，如：能兩個一數，數50片以內的花片。 N-3-3-2五個一數，計數50以內的數量，如：能五個一數，數	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		50片以內的花片。 N-3-3-3十個一數，計數50以內的數量，如：能十個一數，數50片以內的花片。 N-4-1-3位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。			
第一次定期評量					
11 ~ 21	分分看 (4) 分數 (4)	學習表現： n-Ⅱ-3 理解總和50以內之均分在日常生活中的應用。〔調〕 n-Ⅱ-6 認識日常生活中簡單的分數。〔調〕 n-Ⅱ-6-1 理解日常生活中二等分的概念。〔調〕 n-Ⅱ-6-2 理解日常生活中四等分的概念。〔調〕 學習內容： N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中的應用，如：50朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵花？〔調〕 N-3-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花？〔調〕 N-3-9 日常生活中分數的概念。〔調〕 N-3-9-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。〔調〕 N-3-9-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。〔調〕 N-4-2總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	家庭教育 戶外教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		幾朵花？ N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。 N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	三年級的我(3) 快樂成長的童年(3)	學習表現: 1a-II-1 辨別社會生活中的事實。〔調〕 1c-II-1-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 在教師引導下，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 學習內容: Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 人權教育 性平教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	學習真有趣(3) 角色你我他(3)	學習表現： 1c-II-1-1判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 1c-II-1-2判斷民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1在引導下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2在引導下，評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 學習內容： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	人權教育 法治教育 安全教育
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	多元的生活空間(3) 生活中的各行各業(3)	學習表現: 1a-II-3-1選出能說明社會事物與環境的互動之例子。〔調〕 1a-II-3-2選出能說明社會事物與環境的改變之例子。〔調〕 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 學習內容: Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	我居住的地方(3) 儲蓄與消費的選擇(3)	學習表現: 1b-II-1以優勢能力或多元方式，表達社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1-1關注居住地方社會事物與環境互動的問題。 2a-II-1-2關注居住地方社會事物與環境差異的問題。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	品德教育 多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 學習內容： Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☒自然科學(3節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	廚房裡的科學(3) 田園樂(3)	學習表現: ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象,並了解自然環境的現象。〔調〕 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 學習內容: INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-A1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	溫度變化對物質的影響(3) 天氣變變變(3)	學習表現: po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察。〔調〕 an-II-2 理解科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界。〔調〕 學習內容: INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風速等資料來表達天氣狀態。〔調〕	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-B3	戶外教育 環境
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☒自然科學(3節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	多采多姿的植物(3) 生活中的力(3)	學習表現: ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、動作、或圖畫等，表達探究之發現。〔調〕 學習內容: INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-A1 自-E-B3	戶外教育 環境
第一次定期評量					
11 ~ 21	奇妙的空氣(3) 地球的靜與動(3)	學習表現: ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。〔調〕 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象，並了解自然環境的現象。〔調〕 學習內容: INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	觀察評量 口語問答 實作評量	自-E-A1 自-E-C1	環境

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(3節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	身體魔法師(3)	學習表現: 1-II-4 在引導與輔助下,能嘗試感知、試探與表現表演藝術的元素和形式。〔調〕 1-II-5 在示範等策略提示下,能感覺或發現生活中的音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。〔調〕 1-II-6 在示範等策略提示下,能試探視覺元素,聯結想像力,豐富創作主題。〔調〕 2-II-2 在提示等策略下,能感覺或發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。〔調〕 2-II-3 在引導與輔助下,能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。〔調〕 2-II-7 在提示等策略下,能描述自己和他人作品的特徵。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下,能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 3-II-5 在引導與輔助下,能透過藝術表現形式,認識或探索群己關係及互動。〔調〕 學習內容: 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	品德教育 家庭教育 人權教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	彩色的世界(3)	學習表現： 1-II-2 在提示等策略下，能試探視覺元素，並表達自我感受與想像。〔調〕 1-II-3 在示範等策略提示下，能試探媒材特性與技法，進行創作。〔調〕 2-II-2 在提示等策略下，能感覺或發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。〔調〕 2-II-5-1 在提示等策略下，能觀察生活物件、欣賞藝術作品。〔調〕 2-II-5-2 在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。〔調〕 2-II-7 在提示等策略下，能描述自己和他人作品的特徵。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 學習內容： 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-B1 藝-E-B3	性別教育 戶外教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(3節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	春天音樂會(3)	學習表現: 1-II-5 在示範等策略提示下，能感覺或發現生活中的音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。〔調〕 2-II-1 在引導與提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。〔調〕 2-II-4 透過多元方式引導，能認識與描述樂曲創作背景的部分內容，體會音樂與生活的關聯。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 3-II-3 在示範等策略提示下，能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。〔調〕 3-II-5 在引導與輔助下，能透過藝術表現形式，認識或探索群己關係及互動。〔調〕 學習內容: 音 P-II-2 音樂與生活 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	環境教育 品德教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	形狀魔術師 (3)	學習表現： 1-II-2 在提示等策略下，能試探視覺元素，並表達自我感受與想像。〔調〕 1-II-4 在引導與輔助下，能嘗試感知、試探與表現表演藝術的元素和形式。〔調〕 1-II-7 在引導與輔助下，能創作簡短的表演。〔調〕 2-II-1 在引導與提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。〔調〕 3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。〔調〕 學習內容： 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-B3	戶外教育 環境教育 多元文化
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☒綜合活動(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	情緒表達與溝通(2)	學習表現: 1d-II-1 命名變化的情緒，培養正向思考的態度。〔調〕 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。〔調〕 學習內容: Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	觀察評量 口語問答	綜-E-C2	品德 家庭教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	安全好生活(2)	學習表現: 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容: Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	觀察評量 口語問答	綜-E-A3	安全
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☒綜合活動(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	地球只有一個(2)	學習表現: 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 學習內容: Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	觀察評量 口語問答	綜-E-C1	環境 海洋
第一次定期評量					
11 ~ 21	資源便利通(2)	學習表現: 2c-II-1 在協助下蒐集與整理資源,處理個人日常生活問題。〔調〕 學習內容: Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	觀察評量 口語問答	綜-E-A3 綜-E-B2	安全
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	健康又安全(1) 運動合作樂(2)	學習表現: 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容: Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	戶外教育 家庭教育 安全教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	小心！危險(1) 躍動秀活力(2)	學習表現: 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2	戶外教育 安全 品德教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 學習內容： Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第二學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	健康超能力(1) 運動補給站(2)	學習表現: 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 學習內容: Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	戶外教育 安全
第一次定期評量					
11 ~ 21	玩球趣味多(1) 運動樂無窮(2)	學習表現: 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2 健體-E-C1	戶外教育 品德教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 學習內容： Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☒國語文(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	作夢的雲(5) 地球母親(5)	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並試著重述或使用溝通輔具回應。〔調〕 2-III-4 運用語調、表情、肢體和或溝通輔具等變化輔助口語表達。〔調〕 4-III-2 認識文字的字形結構。〔調〕 5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找閱讀材料。〔調〕 學習內容: Ab-III-3 常用字部首及部件的表義功能。〔調〕 Ac-III-1 標點符號的辨識與搜尋。〔調〕 Ad-III-1 意義段的標示仿作。〔調〕 Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2 國-E-A3	家庭教育 閱讀素養
第一次定期評量					
11 ~ 21	小路(5) 東勢國小(5)	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並試著重述或使用溝通輔具回應。〔調〕 2-III-5 把握說話內容的主題與完整度。〔調〕 4-III-2 認識文字的部件。〔調〕 5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找閱讀材料。〔調〕 學習內容: Ab-III-3 常用字部首及部件的表義功能。〔調〕 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 篇章結構的標示仿作。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1 國-E-C2	閱讀素養 環境
第二次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☒國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	請問(5) 我特別厲害(5)	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能等待不同意見。〔調〕 4-III-4 根據楷書形體結構要領書寫正確及工整的硬筆字。〔調〕 5-III-12 運用圖書館進行資料蒐集,提升多元文本的閱讀。〔調〕 學習內容: Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與分類。〔調〕 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境 品德
第一次定期評量					
11 ~ 21	山城之光(5) 小船(5)	學習表現: 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-5 嘗試根據楷書形體結構使用毛筆進行書寫。〔調〕 6-III-1 在提示下試著選擇適切的標點符號。〔調〕 學習內容: Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構認識。〔調〕	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	國-E-A2 國-E-B3	家庭教育 閱讀素養
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1,週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫 (第三學習階段)

- ☐國語文(○節)
 ☒本土語文/臺灣手語(1節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	食朝(1)	學習表現: 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 學習內容: Ab-III-2 客家語常用語詞。 Bc-III-1 衣食健康。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A1	家庭教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	食晝(1)	學習表現: 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 學習內容: Ab-III-2 客家語常用語詞。 Bc-III-1 衣食健康。 Ba-III-2 社交稱謂。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A2	家庭教育 多元文化
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節)
 ☒本土語文/臺灣手語(1節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	食夜(1)	學習表現: 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 學習內容: Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Bc-III-1 衣食健康。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A1	家庭教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	僵寒著了(1)	學習表現: 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 學習內容: Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-1 意見與情感表達。	觀察評量 口語問答 操作評量	客-E-A2	家庭教育 多元文化
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(2節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	Go to school(2)	學習表現: 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1 英-E-B1	國際教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	Lunar New Year(2)	學習表現: 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-C2 英-E-C3	多元文化
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(2節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	At the sports field(2)	學習表現: 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-2 簡易的教室用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1	戶外教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	Fun at park(2)	學習表現: 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	英-E-A1	家庭教育 戶外教育
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☒數學(4節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	200以內的數(4) 二位數的加減法(4)	學習表現: n-III-1-1理解1到200的數和位值結構結構。 n-III-1-3能做總和200以內的加法。〔調〕 n-III-1-4能作被減數200以內的減法。〔調〕 n-III-10使用計算機做加減運算。 學習內容: N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡200以內的數量。 N-5-1-3 200元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中200以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣或100元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-6-6計算機的加減運用。 N-6-6-1使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2使用計算機做減法的運算。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	幾月幾日星期幾(4) 加減應用(4)	學習表現: n-III-10使用計算機做加減運算。 n-III-12認識日常生活常用的時間與時刻單位。〔調〕 n-III-12-1認識時間單位：年、	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	環境教育 戶外教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		月、日、星期、時、分。〔調〕 學習內容： N-5-11-1 日常生活中總和200以內的進位加法活動，如：82個樂高加45個樂高，總共127個樂高；78個彈珠加87個彈珠，總共165個彈珠。 N-5-11-2 日常生活中被減數200以內的退位減法活動，如：155個樂高拿掉55個樂高，剩下100個樂高；186個樂高拿掉125個樂高，剩下61個樂高。 N-5-11-3 日常生活中200元以內錢幣加減法的應用，如：買一盒99元小蛋糕和一瓶45元飲料，總共付144元；買一包88元麵包和一瓶55元果汁，共付143元；拿150元買一瓶129元牛奶，找回21元；拿200元買一個125元蛋糕，找回75元。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。 N-6-7-1 一年十二個月。 N-6-7-2 幾年幾月幾日。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☒數學(4節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	二位數的直式加減(4) 乘法(4)	學習表現: n-III-3十的倍數在日常生活中的應用。〔調〕 n-III-6理解生活中乘法的意義、計算與應用。〔調〕 n-III-10使用計算機做加減運算。 學習內容: N-5-5 乘法的計算。 N-5-5-1 連加的概念,如: $2+2+2+2=8$; $5+5+5=15$ 等。 N-6-6計算機的加減運用。 N-6-6-1使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2使用計算機做減法的運算。	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	資訊教育 多元文化
第一次定期評量					
11 ~ 21	分分看(4) 分數(4)	學習表現: n-III-4理解日常生活中的簡單分數。〔調〕 n-III-4-1理解日常生活中六等分的概念。〔調〕 n-III-4-2理解日常生活中八等分的概念。〔調〕 n-III-4-3理解日常生活中十等分的概念。〔調〕 學習內容: N-5-4總和200以內之均分在日常生活中的應用,如:200顆彈珠平均分裝成10袋,每袋有幾顆彈珠? N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解,如:蛋糕切六分,每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理解,如:蛋糕切八	觀察評量 口語問答 紙筆評量 操作評量	數-E-A1 數-E-B1	家庭教育 戶外教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		分，每一等分是八分之一。 N-6-3-3 日常生活中十分之一 概念的理解，如：披薩切十 分，每一等分是十分之一。			
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	五年級的我(3) 快樂成長的童年(3)	學習表現: 1a-III-2-1舉例說明個人在生活中各項事務或活動做選擇的理由。 1c-III-1提出個人對社會議題處理方案的看法。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容: Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	家庭教育 人權教育 性平教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	學習真有趣(3) 角色你我他(3)	學習表現: 1c-III-1提出個人對社會議題處理方案的看法。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	人權教育 法治教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 在引導下，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 在引導下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 學習內容： Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	多元的生活空間(3) 生活中的各行各業(3)	學習表現: 1a-III-2-1舉例說明個人在生活中各項事務或活動做選擇的理由。 1a-III-2-2舉例說明在民主社會中對各項議題做選擇的理由。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 學習內容: Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A1 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	我居住的地方(3) 儲蓄與消費的選擇(3)	學習表現: 1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，並在引導下分析其觀點與立場。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	觀察評量 口語問答 操作評量	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	品德教育 多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容： Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1在教師舉例下，了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 〔調〕 Ab-III-3在教師舉例下，了解自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。〔調〕 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☒自然科學(3節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	廚房裡的科學(3) 田園樂(3)	學習表現: ah-III-1 利用科學知識認識日常生活觀察到的現象。〔調〕 ah-III-2 發現科學所解決生活週遭的問題。〔調〕 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗。〔調〕 學習內容: INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-C2	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	溫度變化對物質的影響(3) 天氣變變變(3)	學習表現: ah-III-1 利用科學知識認識日常生活觀察到的現象。〔調〕 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因。〔調〕 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	戶外教育 環境

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 學習內容： INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☒自然科學(3節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	多采多姿的植物(3) 生活中的力(3)	學習表現: ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-2 透過科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 [調] ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物等，表達探究之成果。[調] ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。[調] 學習內容: INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-B3	戶外教育 環境

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		作用。			
第一次定期評量					
11 ~ 21	奇妙的空氣(3) 地球的靜與動(3)	學習表現： ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因。〔調〕 ai-III-2 透過科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。〔調〕 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 學習內容： INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	觀察評量 口語問答 操作評量	自-E-A1 自-E-C1	環境

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。			
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(3節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	身體魔法師(3)	學習表現: 1-III-4-1 在引導與輔助下，能感知、試探表演藝術的元素或技巧。〔調〕 1-III-4-2 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。〔調〕 1-III-5-1 在引導等策略提示下，能感知、探索或使用音樂元素。〔調〕 2-III-2-1 在提示等策略下，能感覺與發現藝術作品中的構成要素與形式原理。〔調〕 2-III-3 在引導與輔助下，能嘗試反思與回應表演和生活的關係。〔調〕 2-III-7 在引導與輔助下，能嘗試理解或詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 3-III-5 在提示等策略下，能透過藝術創作或展演嘗試覺察議題，表現人文關懷。〔調〕 學習內容: 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	品德教育 家庭教育 人權教育
第一次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
11 ~ 21	彩色的世界(3)	學習表現： 1-III-2 在示範等策略提示下，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。〔調〕 1-III-3 在示範等策略提示下，能嘗試學習多元媒材與技法，表現創作主題。〔調〕 2-III-2-1 在提示等策略下，能感覺與發現藝術作品中的構成要素與形式原理。〔調〕 2-III-5-1 在提示等策略下，能表達生活物件及欣賞藝術作品的看法。〔調〕 2-III-5-2 在提示等策略下，能欣賞不同的藝術與文化。〔調〕 2-III-7 在引導與輔助下，能嘗試理解或詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 學習內容： 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-B1 藝-E-B3	性別教育 戶外教育 環境教育
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫 (第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(3節)

☐綜合活動(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	春天音樂會(3)	學習表現: 1-III-5-1 在引導等策略提示下,能感知、探索或使用音樂元素。〔調〕 1-III-5-2 在示範等策略提示下,能嘗試進行簡易的即興或創作,表達自我的思想與情感。〔調〕 2-III-1 在提示等策略下,能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。〔調〕 2-III-4 透過提示等策略,能感知、探索樂曲創作背景與生活的關聯,並用優勢能力表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下,能了解藝術展演流程,並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 3-III-5 在提示等策略下,能透過藝術創作或展演嘗試覺察議題,表現人文關懷。〔調〕 學習內容: 音 P-III-2 音樂與群體活動。 音 A-III-3 音樂美感原則,如:反覆、對比等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	環境教育 品德教育
第一次定期評量					
11 ~ 21	形狀魔法師(3)	學習表現: 1-III-2 在示範等策略提示下,能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。〔調〕	觀察評量 口語問答 操作評量	藝-E-A1 藝-E-B3	戶外教育 環境教育 多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		1-III-4-1 在引導與輔助下，能感知、試探表演藝術的元素或技巧。〔調〕 1-III-4-2 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。〔調〕 2-III-1 在提示等策略下，能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。〔調〕 3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。〔調〕 學習內容： 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。			
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)

☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☒綜合活動(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	情緒表達與溝通(2)	學習表現: 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 學習內容: Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	觀察評量 口語問答	綜-E-A1	品德 生命
第一次定期評量					
11 ~ 21	安全好生活(2)	學習表現: 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 學習內容: Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	觀察評量 口語問答	綜-E-A3	安全
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)

☒綜合活動(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	地球只有一個(2)	學習表現: 3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境。 學習內容: Cd-III-1 生態資源及其與環境 的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資 源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護 行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。	觀察評量 口語問答	綜-E-C1	環境 海洋
第一次定期評量					
11 ~ 21	資源便利通(2)	學習表現: 2c-III-1 在引導下分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日 常生活的問題。〔調〕 學習內容: Bc-III-1 各類資源的分析與判 讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影 響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問 題的規劃。	觀察評量 口語問答	綜-E-B2	安全
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	健康又安全(1) 團隊合作樂無窮(2)	學習表現: 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 學習內容: Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	戶外教育 家庭教育 安全教育 生涯規劃
第一次定期評量					
11 ~ 21	小心！危險(1) 超越自我(2)	學習表現: 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1 健體-E-A2	戶外教育 安全 品德教育 生涯規劃

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 學習內容： Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。			
第二次定期評量					
備註					

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

集中式特教班部定領域課程計畫(第三學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節)
☐數學(○節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節)
☐綜合活動(○節) ☒健康與體育(3節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 10	健康超能力(1) 挑戰自我健康美(2)	學習表現： 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 1c-III-1瞭解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3瞭解身體活動對身體發展的關係。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3表現動作創作和展演的基本能力。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 學習內容： Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	戶外教育 安全 生涯規劃

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。			
第一次定期評量					
11 ~ 21	玩球趣味多(1) 樂活運動趣(2)	學習表現： 1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 學習內容： Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	觀察評量 口語問答 操作評量	健體-E-A2 健體-E-C1	戶外教育 品德教育 生涯規劃
第二次定期評量					
備註					
六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週					

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求領域-生活管理		開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (23456)		節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。			
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。			
評量方式		真實評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特生-P-A1			
議題融入		家庭教育			
學習進度					
週次		日期		單元／主題名稱	
1-7		115/8/31- 115/10/16		我的肚子餓了，我要吃東西。	
8-14		115/10/19- 115/12/4		我會自己刷牙洗臉，好乾淨！	
15-21		115/12/7- 116/1/20		我想要上廁所，還會洗好手。	
備註					
生活管理開設1組全班共同上課，低年級每週3節課，中、高年級每週4節課。					

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者

不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求領域-生活管理	開設組數	1 組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (12345)	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學習內容	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。		
評量方式		真實評量 實作評量 觀察評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	116/2/11- 116/3/26	我會幫忙洗菜和洗碗。		
8-14	116/3/29- 116/5/14	我是烹飪課的小幫手！		
15-21	116/5/17- 116/6/30	我可以把座位清乾淨。		
備註				
生活管理開設1組全班共同上課，低年級每週3節課，中、高年級每週4節課。 六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週。				

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求領域-社會技巧	開設組數	1組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 B- II -1訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。		
評量方式		口語問答 實作評量 動態評量 觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3		
議題融入		品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-7	115/8/31- 115/10/16	我可以做到上課安靜聽。		
8-14	115/10/19- 115/12/4	我會有禮貌地請人幫忙。		
15-21	115/12/7- 116/1/20	我知道解決問題好方法！		
備註				

115學年度臺中市東勢區東勢國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求領域-社會技巧	開設組數	1組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	學習內容	特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3自我接納與激勵。		
評量方式		口語問答 實作評量 動態評量 觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-C1 特社-E-C2		
議題融入		品德教育		
學習進度				
週次		日期	單元／主題名稱	
1-7		116/2/11- 116/3/26	認識我的情緒小怪獸。	
8-14		116/3/29- 116/5/14	陪伴我的情緒小怪獸。	
15-21		116/5/17- 116/6/30	擁抱我的情緒小怪獸。	
備註				
生活管理開設1組全班共同上課，低年級每週3節課，中、高年級每週4節課。 六年級畢業生第二次定期評量為116/6/1，週次為17週。				