

113 學年度臺中市東勢區東勢國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校創立於民國前 14 年，迄今已邁入第 127 年，由於歷史經濟的發展，與社會型態與結構的改變，本校亦面臨少子化的衝擊。但隨著教育改革腳步的推進，本校除持續發展學校特色課程外、更積極整建圖書館、建置智慧教室、成立幼兒園…等，這些都為東勢國小的未來開啟了新的發展契機。對目前的東勢國小而言，面臨的是轉型的關鍵，如何從學校本位管理中，找尋並塑造校園文化特色；進而透過教師專業的成長與激盪中創造出優質的課程教學與評量，讓孩子能盡其發展潛能，並許孩子一個美好的學習願景。

(一) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	4	95
	二年級	5	123
	三年級	5	130
	四年級	6(音樂藝才班 2)	119
	五年級	6(音樂藝才班 2)	121
	六年級	5(音樂藝才班 2)	117
	國小合計		33
特教	集中式特教班	1	9
	聽語障巡迴班	1	
	資源班	1	
學前	幼兒園	1	15
	學前特教班	1	8

(二)教職員工資料

職 務	人 數		
校 長	1		
各處室主任	6(含人事、會計)		
組 長	13		
職員	2		
級 (科) 任 老 師	年 級	級 任	科 任
	一年級	4	10(含閱讀教師)
	二年級	5	
	三年級	6	
	四年級	6	
	五年級	6	
	六年級	5	
	特教班	6	
合計	70		
幼兒園	普幼及特幼	5	
總計		75	

二、背景分析

(一)師資結構

本校教職員工 75 位，結構如上表列。

(二)校內重要教學設施

1. 配合政府電力改善措施並推動班級教室裝設冷氣，讓全校師生在合宜、舒適環境下進行教學活動。

2. 校內有 162 台平板電腦，供校內師生課堂上使用。

3. 社區共讀站:爭取教育部 107 年前瞻基礎建設 280 萬經費，將原圖書館改建設置社區共讀站~「閱讀森林」，於 107 年 12 月落成啟用，除提供全校師生推動閱讀教育外並開放社區民眾到校使用；館藏約 30,000 冊、資訊檢索電腦 4 部及可供播放視聽影音設備等。

4. 視聽教室:105 年爭取教育部經費建置視聽教室，裝設專業影音設備，提供師生視聽多媒體教學，可辦理大型講座活動，可容納約 150 人。

5. 音樂教室:設置鋼琴、單槍影音播放設備，並購置各式樂器如風琴、鐵琴、小鼓、大鼓…等，豐富學生音樂學習。

6. 弦樂藝才班音樂教室:設置鋼琴、單槍影音播放設備，並購置各式弦樂器及打擊樂器如小提琴、中提琴、大提琴…等，提供弦樂藝才班學生音樂學習。

7. 國樂藝才班音樂教室:設置鋼琴、單槍影音播放設備，並購置各式國樂器及打擊樂器如笛、胡琴、琵琶、定音鼓…等，提供國樂藝才班學生音樂學習。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 發展藝文、自然、語文…等領域學校本位課程，融入課程實施。

2. 規劃多元大埔音客語教學並申請客委會客語生活學校計畫，增加學生學習，歷年來均獲得推動客語生活學校計畫績優學校。

3. 依意願開設學生才藝社團，提供學生多元學習機會。

4. 辦理主題式教學，如華裔青年英語營夏令營、科學巡迴教育活動。

5. 自製教學資源、東小校園植物、大埔客語教材…等，提供教師教學參考。

6. 成立國樂、弦樂藝術才能班，於藝才課程加深加廣外，在校內外展演推廣及參加各項比賽均獲佳績。

7. 外籍英語師資進駐校園，協同英語教學活動。

8. 推動低年級健體領域雙語教學活動。

8. 本校社區共讀站每月訂定主題，展示相關書籍讓孩子配合節慶、學校活動培養閱讀習慣。

(四)112 學年度課程評鑑具體執行成果

一、實施過程:

(1)113.01.03 針對課程實施後，學生欠缺的能力提出討論並請五年級檢視本學年彈性課程中的社團活動規劃，提出檢討與改善方式。

(2)113.03.20 對於本校校訂課程-閱讀小行家，進行相關課程規劃的檢視，並透過葉惠貞講師對於素養導向的語文有效教學-以提問促進閱讀理解，讓規劃的課程能做有效的教學並且提升教師相關知能。

(3)113.05.01 規劃年段會議，針對年段中各領域課程實施的現況進行共備與反思，並由老師將觀課中所觀察的內容一同提出更有效率的教學規畫。並於會中填寫課程設計、課程實施、課程效果，課程評鑑檢核表。作為下學年規劃之依據。

(4)112 學年度針對實施 12 年國教課綱年級實施課程評鑑，有關各層面評鑑檢核工具使用的時程、內容及方式，摘述如下表：

評鑑項目	評鑑階段	課程計畫 預定時程	實際辦理時程及方式
1. 課程總 體架構	設計階段	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1. 113. 5. 29 課發會-課程規劃會議 2. 113. 7. 29 課發會-課程審議會議
	實施準備階段	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	113. 8. 28-29 教師共備會議由各處室及任課教師檢視盤點
	實施階段	每年 9 月 1 日 至次年 6 月 30 日	1. 教務處規劃巡堂及公開觀課，了解各課程實施情形。 2. 檢視領域及學年會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄 4. 辦理相關研習
	課程效果	每學期末	113. 01. 03 學年小組/於會議前填寫檢核表 再召開會議討論-學校課程評鑑實施層面檢核表 113. 05. 15 學年小組/於會議前填寫檢核表 再召開會議討論-學校課程評鑑實施層面檢核表 1. 於各領域公開課、觀課和議課活動中了解 實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄 、共同備課記錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討論。 5. 113. 05. 29 及 113. 07. 29-2 次課發會檢視課程相 關會議記錄、共備、觀、議課紀錄。
	具體省思		1. 學年度結束前召開課發會，評鑑課程發展是否符合 學校之總體架構、是否於課程執行過程注重師資素 養提升及家長溝通，及課程效果是否符合預期的教 育理念及目標，作為校訂課程修改、下學年度選擇 及修改教材之依據。 2. 辦理時間:6 月底，參考資料及表件:領域/課程及 彈性課程執行小組。 相關評鑑紀錄表、學校總體課程架構、課 程評鑑檢核表。
2. 領域/ 科目課程	設計階段	每年 5 月 1 日 至 8 月 15 日	1. 113. 5. 29 課發會-課程規劃會議 2. 113. 7. 29 課發會-課程審議會議
	實施準備 階段	每年 7 月 1 日 至 8 月 31 日	113. 8. 28-29 教師共備會議由各處室及任課教師檢視 盤點

	實施階段	每學年開學日至學期結束	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處規劃巡堂及公開觀課，了解各課程實施情形。 2. 檢視領域及學年會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄 4. 簿本、作文及聯絡簿檢閱
	課程效果	配合平時及定期學生評量期程辦理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量後召開學年、領域會議檢討課程實施效果 2. 分析定期評量成績分布情形 3. 檢視學生各項成果展辦理情形。 4. 113.05.29及113.07.29-2次課發會檢視課程相關會議記錄、共備、觀、議課紀錄。
	具體省思		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由公開課的執行，邀請教學團隊進行觀、議課，透過實境觀察、學生回饋，瞭解課程實施及學習經驗的選擇是否符合學習目標及需求。 2. 於每一階段定期評量針對部定課程內容命題，藉以評估課程目標、課程實施的適切性，及教材難易度是否足以配合學生程度，以達到增強信心同時建構鷹架之效；並由各班老師針對班級學生該階段的學習成效進行評估，藉以瞭解教學活動的適切性。 3. 期末召開領域會議，根據教材組織、課程實施及成效，透過跨學年的縱向討論進行評鑑，以提供改進意見及方向。 4. 辦理時間：每學期第1、2階段課程結束後 後參考資料及表件：觀課紀錄、評量分析表、補救教學紀錄單、課程評鑑檢核表。
3. 彈性學習課程	設計階段	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 113.5.29 課發會-課程規劃會議 2. 113.7.29 課發會-課程審議會議
	實施準備階段		113.8.28-29 教師共備會議由各處室及任課教師檢視盤點
	實施階段		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處規劃巡堂及公開觀課，了解實施情形。 2. 檢視彈性課程公開課共備、觀、議課紀錄及成果照片。
	課程效果		<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程表現任務辦理學生校訂彈性課程動態成果展演或靜態作品展 2. 113.05.29及113.07.29-2次課發會檢視課程相關會議記錄、共備、觀、議課紀錄。
	具體省思		<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校訂彈性課程執行教學團隊，針對課程設計、實施狀況及學生回饋進行評估。 2. 透過教師專業社群討論課程內容，進行滾動式修正。 3. 辦理時間：每單元課程結束後及第1、2階段課程結束後 後參考資料及表件：領域會議紀錄、觀課紀錄、彈性課程評鑑檢核表。

成果運用

修正學校課程計畫：

本校於 108 學年度開始於一年級執行新課校訂彈性課程，規劃校定課程依據 112 學年度學年會議、領域小組會議及課發會之課程檢核結果進行 112 學年度學校課程計畫修正之依據。每學年度課程計畫進行滾動式修正。

(1) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

1. 透過 112 學年度學年、領域、主管會議及非正式會議中，檢視課程實施條件及設施，改善校內外硬體設施，以美學元素裝置藝廊、圍牆、廁所等等公共空間，將藝術融入校園環境。
2. 積極爭取社會資源及局端經費，逐步提升資訊設備及擴充功能，使教學範圍得以突破課本及校園的框架，將學生的視野及學習範疇融入世界觀。
3. 融合美學素養、雙語情境、資訊科技，以多面向的學習讓美學、英語、資訊自然而成為學生的生活。

(2) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：

校網公告新課綱增能研習資訊。112 學年度週三進修、新生入學典禮、全校親師座談會、親子教育講座、家長會、給家長的一封信…等安排宣導說明評鑑之規劃、實施和結果，增進親師對新課綱課程品質之理解與重視。

(3) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：

1. 領域課程依既有定期評量之命題及計分方式進行審查，並依學生成績評估核心素養之培養、學習表現之精熟度及課程執行時觀念、教學重之完備，進行形成性與總結性評價。
2. 以 112 學年度公開課瞭解課程實施及學習經驗的選擇是否符合學習目標及需求，並自備課至議課進行完整的教學活動紀錄。
3. 教師專業成長社群規劃，鼓勵師長盡量以校訂課程主軸及領域課程發展為原則。
4. 教務處依照評鑑結果中教師專業需成長部分，規劃成長活動。

(4) 安排補救教學或學習輔導：

1. 依 112 學年度學習扶助篩選結果選擇國語、數學、英語等科目學習成就較低落的學生，由輔導室辦理進行全面性的學生學習扶助班。
2. 依 112 學年度定期評量成績及教師課室觀察於「彈性課程-學習扶助」中實施學習輔導，並定期追蹤調整相關輔導策略。

(5) 激勵教師進行課程及教學創新：

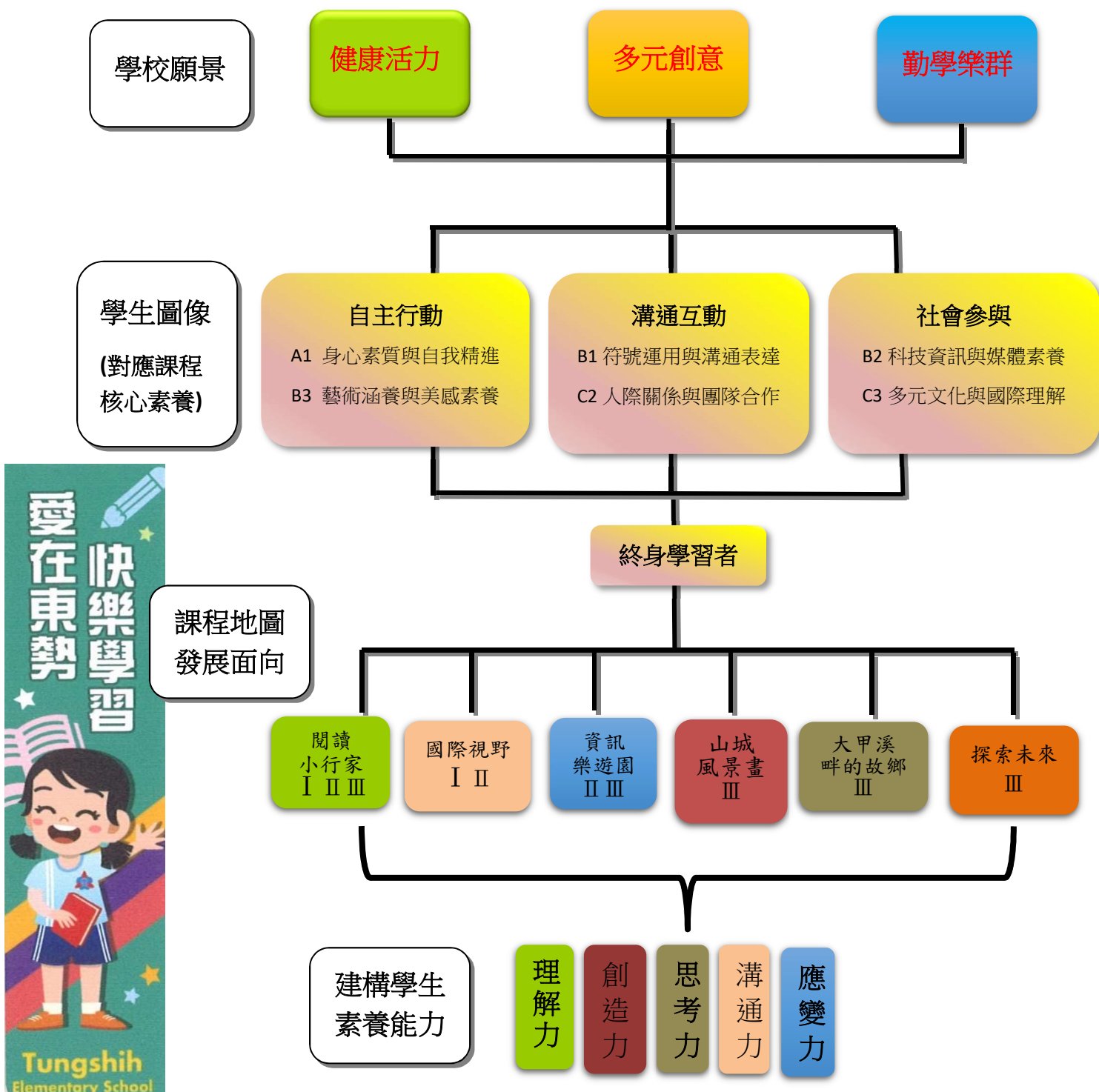
透過 112 學年度公開課觀摩教師創新教學，協助教師專業增能及教學技術的改變，以達成有效教學，促進學生學習成效的提升，並針對優秀教師予以公開「默默耕耘獎」表揚，並鼓勵分享。

貳、學校課程願景

(一)學校願景

「健康活力」、「多元創意」、「勤學樂群」是東勢國小學校願景，以培養身心健康及充滿活力的未來主人公、營造樂於學習的終身學習者、涵養充滿創意的社會行動家、鼓勵創新思維且具國際觀的學習實踐者為目標，並將英語教育、國際教育、閱讀教育列為學校發展重點，期使培育學生具備全球競合力。

(二)學生圖像及課程地圖



113 學年度第 1 學期融入議題及節數一覽表

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數
1	性別平等教育	晨間時光 +彈性學習節數	9.12.14	4 時/6 節
2	性侵害犯罪防治	晨間時光	6.9.14	2 時/3 節
3	家庭教育	晨間時光	5*2 節.17	2 時/3 節
4	家庭暴力防治	晨間時光	2.6.11	2 時/3 節
5	全民國防教育	晨間時光	7	1 節
6	環境教育	晨間時光	4.7.8	2 時/3 節
7	交通安全教育	晨間時光	5.10.12	2 時/3 節
8	反毒影片教學	晨間時光	13	1 節
9	性剝削防治教育	晨間時光	16	1 節
10	動物保護與福利	晨間時光	10	1 節
11	空氣品質防護宣導		2	1 場次
12	臺灣母語日	週二	每週	21 節
13	性教育 (含愛滋防治)	晨間時光		1 節

註:依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實際節數

113 學年度第 2 學期融入議題及節數一覽表

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數
1	性別平等教育	晨間時光 +彈性學習節	4.6.14	4 時/6 節
2	性侵害犯罪防治	晨間時光	5.10.14	2 時/3 節
3	家庭教育	晨間時光	12.13*2	2 時/3 節
4	家庭暴力防治	晨間時光	9.10.15	2 時/3 節
5	全民國防教育	晨間時光	6	1 節
6	環境教育	晨間時光 +彈性學習節數	5.7.16	2 時/3 節
7	交通安全教育	健體	2.7.12	2 時/3 節
8	反毒影片教學	晨間時光	11	1 節
9	性剝削防治教育	晨間時光	16	1 節
10	動物保護與福利	晨間時光	2	1 節
11	空氣品質防護宣導	晨間時光	3	1 場次
12	臺灣母語日	週二	每週	20 節
13	性教育 (含愛滋防治)	晨間時光	20	1 節

註:依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實際節數

(三) 學校總體課程架構



(五) 校訂課程架構

	國際視野	閱讀小行家	資訊樂遊園	山城風情畫	大甲溪畔的故鄉	探索未來	學校班級學習活動
教學內涵	國家認同、瞭解國際社會，發展國際態度並包容多元文化	鍛鍊孩子觀察、體驗、理解、表達、創作、統整聽說讀寫能力	學習資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內進而應用	運用藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	培養孩子正當休閒興趣，並由實作中建立系統思考能力	加深加廣各項學習宣導，透過課程及活動培養分工合作的能力及向心力榮譽感
一年級	1. 字母大集合 2. (國際)生活、美食	快樂閱讀	融入部定課程	融入部定課程	融入部定課程	融入部定課程	加深加廣學習、宣導活動
二年級	1. 發音大集合 2. (國際)交通、服飾	愛讀書的孩子	融入部定課程	融入部定課程	融入部定課程	融入部定課程	加深加廣學習、宣導活動
三年級	1. 生活用語 2. (國際)交通、服飾	悠遊書香	數位網路學習家	融入部定課程	融入部定課程	融入部定課程	加深加廣學習、宣導活動
四年級	1. 情境用語 2. (國際)建築、節慶	探索書海	數位編輯創作家	融入部定課程	融入部定課程	融入部定課程	加深加廣學習、宣導活動
五年級	1. 我的國家 2. (國際)亞洲、歐洲	閱讀寫作應用 1	Stratch 創客天地	愛在東勢 美在東勢	家鄉生態	琴棋書畫顯才華	加深加廣學習、宣導活動
六年級	1. 我的世界 2. (國際)美洲、非洲、大洋洲	閱讀寫作應用 2	文書、簡報設計小達人	繪聲繪影說東勢	拈花惹草 捕蟲捉螢	山水花鳥展 英姿	加深加廣學習、宣導活動

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

1. 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此就本校領域/科目學習課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	依教師專長排課。
	組織	由學年研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
部定課程	對教材的理解與內化	定期召開學年研究會，研討教學內涵與教學策略。
彈性學習	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
校訂課程	對教材的理解與內化	定期召開教師專業學習社群研究會，研討各主題內涵與教學策略。

2. 校內課程發展組織說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點：

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1. 行政代表7人。 2. 各年級代表6人及領域教師代表7人。 3. 家長代表1人。 4. 社區代表1人。	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。	1. 會議由校長定期召集。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行，必要

	5. 教師會代表 1 人。	2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
學年會議	1. 同學年級任教師 2. 任教該學年之科任教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開。 2. 學年主任擔任主席。 3. 必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會與課程共備社群	1. 領域教學研究會 2. 校訂課程共備社群	1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。	1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

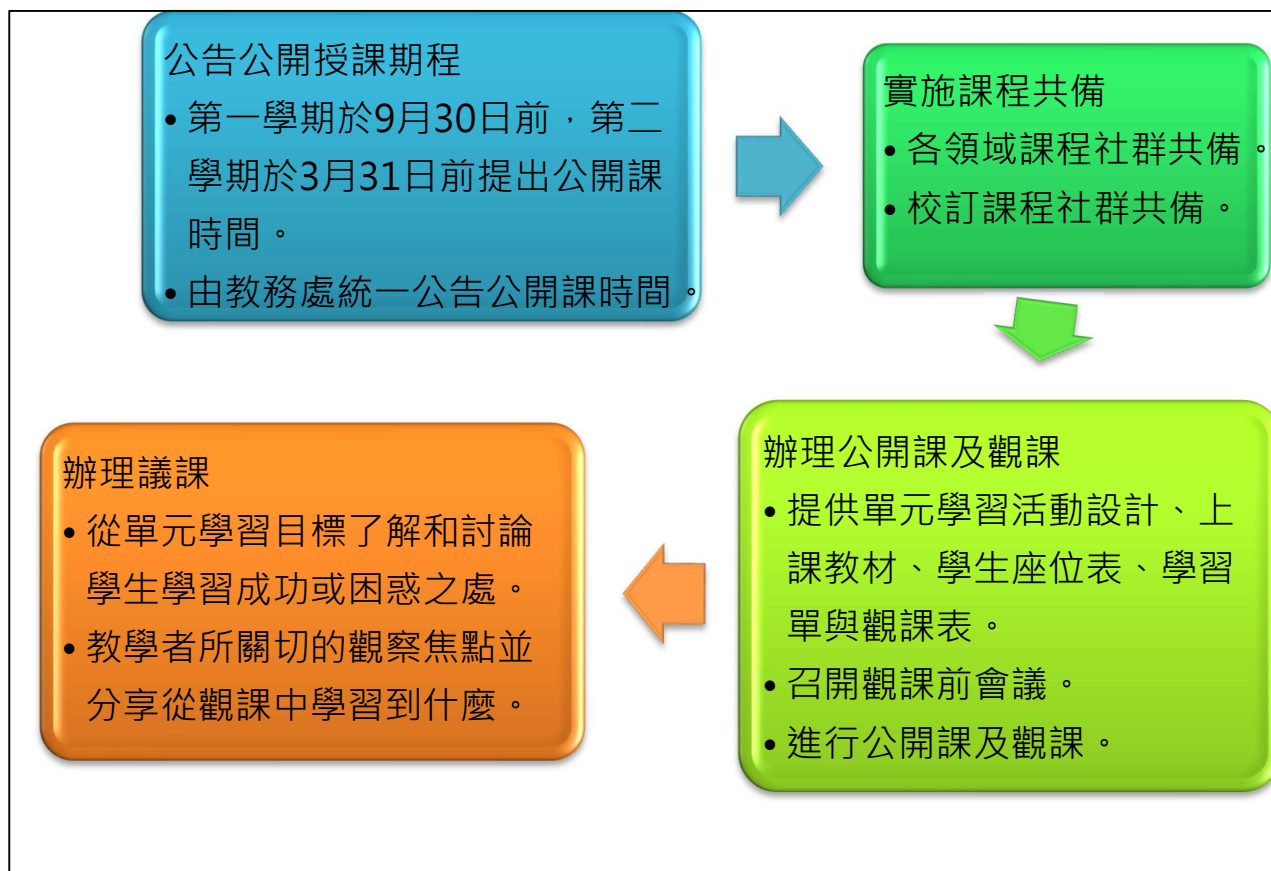
3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 112 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1) 實施對象：全校教師及三個月以上之代理教師。

(2) 實施流程及內容：

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：



課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
素養導向教學設計與命題	113年11月-12月 114年4月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 素養導向的教學設計 ➢ 素養導向的命題與實作 	2場次	
共備觀議課的實施	113年9月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如何共備 ➢ 觀課前準備 ➢ 如何觀課 ➢ 議課流程 	1場次	
校訂課程課程共備社群	113年9月-12月 114年3月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師共備觀議課 ➢ 校訂課程設計 	16場次	
課程計畫撰寫工作坊	114年5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 撰寫114學年度課程計畫 ➢ 提交及審查108年課綱架構下的學校課程計畫 	1場次	

二、113 學年度課程評鑑規劃

(一)、評鑑對象與人員分工

- 1.課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2.各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 4.跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 5.前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請教育或課程評鑑相關教師團隊參與評鑑。

(二)、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年3月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至該學年度8月31日。
- 3.實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 4.實施效果：該學年度7月1日至7月31日。

(二) 各跨領域/科目課程(部定課程)：

- 1.設計階段：每年7月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
設計層面檢核表	3月1日 ~7月31日	對象A： 1 課程總體架構 對象B： 2 各領域/科目課程部定課程 對象C： 3 各彈性學習課程校訂課程	1. 檢視課程計畫中之課程總體架構、教材、資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
實施準備層面檢核表	6月1日 ~8月31日		1 實地檢視實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。 3. 教科書選用會議。
實施情形層面檢核表	學年中辦理		1. 公開課、觀課和議課。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 學年會議、領域會議記錄。
實施效果層面檢核表	7月1日 ~7月31日		1. 分析學生於平時之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：提各教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。